



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA**
GIMNASIO ALESSANDRO VOLTA
TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
del Gimnasio A. Volta
è stato approvato dal Collegio Docenti
nella seduta del 19.09.2022*

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022-23



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	<ul style="list-style-type: none">• Premessa• Storia e Analisi del contesto• Caratteristiche principali• Attrezzature e risorse
LE SCELTE STRATEGICHE	<ul style="list-style-type: none">• Priorità strategiche e Piano di Miglioramento• Obiettivi formativi prioritari• Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Traguardi attesi in uscita• Insegnamenti e quadri orario• Curricolo di Istituto• Iniziative di ampliamento curricolare• Attività previste in relazione al PNSD• Valutazione degli apprendimenti• Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
L'ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Modello organizzativo• Regolamento della scuola• Rapporti scuola famiglia• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza• Piano di Prevenzione e Sicurezza nei luoghi di lavoro• Misure per l'applicazione della normativa sulla Privacy• Reti e Convenzioni attivate• Piano di formazione del personale docente e non docente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Denominazione	Gimnasio Alessandro Volta
Legale Rappresentante	Carlo d'Imporzano
Sede amministrativa	Bogotá - Colombia
Indirizzo	Calle 119 N° 4-79
Telefono	(571) 743 8850
Email	secgeneral@gimnasiovolta.edu.co
Sito web	https://gimnasiovolta.edu.co/

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è stato elaborato in ottemperanza alla normativa vigente e rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del Gimnasio Volta, ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, adottata nell'ambito della propria autonomia.

Il presente PTOF è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi livelli e indirizzi di studi presenti nel Gimnasio, così come indicati dalla normativa italiana e colombiana, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui si colloca.

Elaborato dal Collegio Docenti del Gimnasio Volta sulla base degli indirizzi dell'Ente Gestore, è approvato dal Consiglio d'Istituto e dal Gestore stesso, rappresentando la carta d'identità del Gimnasio.

Ha valenza triennale ma può essere rivisto annualmente: tutte le risorse del Gimnasio sono permanentemente implicate in un processo di valutazione, attualizzazione e sviluppo dinamico di obiettivi di aggiornamento, miglioramento e consolidamento del compito culturale ed educativo verso le nuove generazioni che caratterizza il Collegio, nella prospettiva di offrire, di conseguenza, anche un contributo positivo al bene del Paese in cui opera.



STORIA E ANALISI DEL CONTESTO

Il "Gimnasio Alessandro Volta" è un istituto scolastico privato, senza fini di lucro, di proprietà della CORPORACIÓN EUROAMERICANA DE EDUCACIÓN che offre un servizio pubblico educativo, legalmente riconosciuto in Italia come Scuola Paritaria e, allo stesso tempo, come Scuola Colombiana, che opera in conformità con le leggi e i regolamenti in vigore nella Repubblica di Colombia.

LA CORPORACION EUROAMERICANA DE EDUCACIÓN, Ente senza scopo di lucro costituito secondo le leggi della Repubblica Colombiana e identificata con il NIT 830.129.152-8, gode di personalità giuridica concessa dalla Secretaría de Educación Distrital di Bogotá mediante Resolución No. 2941 del 6 ottobre del 2003 e ha la responsabilità della direzione, del funzionamento, della gestione economica e amministrativa del Gimnasio, di cui stabilisce principi e scopi educativi, secondo i limiti di autonomia concessi dalla legge.

Il Gimnasio è autorizzato a fornire servizio pubblico di istruzione formale ai livelli di scuola dell'infanzia, primaria e media nel calendario B (Boreale) con approvazione della Segreteria d'educazione di Bogotá (risoluzione n. 2509 del 20 Giugno 2007 e Risoluzione 3241 del 28 agosto 2006 e 5686 del 12 dicembre, 2006).

Il Collegio è riconosciuto anche dal Ministero italiano: ha ricevuto la Parità Scolastica nell'anno scolastico 2004 per l'intera Scuola Primaria e Secondaria di I grado col D.M. N. 267/6187 del 21 dicembre 2004 emanato dalla Direzione Generale per la Promozione e la Cooperazione Culturale d'Italia e per il Liceo scientifico delle scienze applicate attraverso il D.M. N. 267/2520 del 11 gennaio 2008.

Il Gimnasio Alessandro Volta offre un percorso scolastico completo (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado) che permette di ottenere sia il titolo di diploma italiano sia quello colombiano.

Grazie al doppio titolo legalmente riconosciuto, è possibile per i suoi studenti continuare gli studi sia in Italia sia in Colombia.

Il Gimnasio Alessandro Volta nasce in Colombia in un momento di difficoltà politica vissuto dal paese e da poco terminato grazie al processo di pace, come proposta educativa integrata nel contesto territoriale e aperta alla dimensione internazionale.

Si situa in un quartiere di strato sociale 6 sulla base del sistema amministrativo della città di Bogotá, che individua 6 strati sociali a cui associa i quartieri della città.

L'utenza è costituita da studenti che provengono da famiglie che hanno accesso ai migliori servizi della città, interessate al percorso formativo dei figli, che scelgono il Gimnasio Volta perché ne condividono il progetto educativo e riconoscono nell'impostazione bilingue e multiculturale un notevole valore aggiunto anche nei termini di apertura umana e culturale.

Il Gimnasio Alessandro Volta nasce per collaborare allo sviluppo della Colombia educando le nuove generazioni di giovani responsabili, capaci di capire il mondo attuale nella sua necessità di cambiamento e di essere leaders in un processo di trasformazione della società sia umano, con una esperienza solidaristica e inclusiva, che di impresa, costruendo e/o dirigendo impresa, come fattore di generazione di benessere e sviluppo nel paese.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Il "Gimnasio Alessandro Volta" propone un'esperienza scolastica che vuole educare giovani liberi, aperti alla novità e alla diversità, che possiedono una solida personalità originale, aperta all'incontro, capace di stupore e di vivere secondo le sue dimensioni fondamentali: ragione, libertà e affetto.

La proposta educativa si realizza in continuità con quella della famiglia, dentro l'ambito specifico dell'attività didattica e culturale e si propone di sviluppare e approfondire un percorso unitario, dalla scuola dell'infanzia all'esame di stato, conclusivo del percorso di studi, di attenzione alla persona nella sua globalità.

Il Gimnasio Volta propone un'esperienza che promuova e stimoli l'uso della ragione: sviluppi nei più piccoli la naturale curiosità, appassioni i più grandi alla conoscenza e alla ricerca, faccia scoprire le relazioni fra i diversi campi del sapere così da acquisire progressivamente una capacità critica e di giudizio.

Il Gimnasio Volta vuole far crescere il movimento della libertà che coincide con l'adesione a ciò che è bene per la propria persona, attraverso un continuo invito a verificare personalmente il valore delle proposte che vengono offerte, eliminando ogni passività, incoraggiando l'implicazione personale, secondo capacità creative e di costruzione di ciascuno.

La proposta educativa del Gimnasio Volta favorisce lo sviluppo dell'affetto attraverso l'esperienza di accoglienza, stima, attenzione e guida che gli studenti trovano nella comunità educativa, imparando ad aprirsi al riconoscimento della

positività della realtà e all'adesione a tutto il positivo che esiste nella vita personale, scolastica e sociale di ciascuno, nella coscienza del valore di ogni persona, a qualunque luogo o cultura appartenga.

Le attività pedagogiche e didattiche, curriculari ed extracurriculari, si propongono di far nascere in ciascun studente un autentico interesse per il mondo, vogliono aiutarlo a saper valorizzare la ricchezza della propria identità e tradizione nazionale, così da inserirsi positivamente nel mondo che lo circonda, da protagonista.

La proposta educativa del Gimnasio Alessandro Volta intende formare uomini intelligenti nella comprensione della realtà, coscienti di sé e capaci di accogliere con simpatia l'altro da sé, aperti al mondo, desiderosi di conoscere, capaci di costruire, amanti della bellezza, appassionati per la verità.

Il Gimnasio Alessandro Volta offre una formazione bi-culturale, fornendo sia il titolo di diploma colombiano sia quello italiano così che i suoi studenti hanno la possibilità di continuare gli studi in entrambi i paesi.

L'offerta di una educazione biculturale non si caratterizza però solo per il doppio titolo legalmente riconosciuto, più profondamente il Collegio realizza sull'intero ciclo scolastico un'educazione multiculturale, un'esperienza di dialogo, di interazione e collaborazione permanente fra Italia e Colombia.

Non ci si vuole infatti limitare al raggiungimento del bilinguismo, ma si vuole offrire una reale formazione interculturale, integrata nel contesto territoriale e aperta alla dimensione internazionale. L'insegnamento dell'inglese poi (al termine del percorso educativo raggiunge il livello C1 o C2 (secondo il quadro di riferimento europeo), sia come lingua che come letteratura e cultura, permette aprirsi anche a tutto il mondo anglosassone.

Primo passo in questa direzione è costituito dal favorire la maggiore presenza possibile nell'organico di personale docente italiano oltre che colombiano. A livello accademico, inoltre, si promuove una programmazione curricolare che coniughi conoscenze, sensibilità, obiettivi di entrambi i paesi e vengono valorizzati lavori disciplinari e multidisciplinari che aiutino gli studenti a prendere coscienza dei punti di forza, di debolezza e di ricchezza di entrambe le tradizioni culturali di riferimento.



Strumento privilegiato di questo scambio è l'uso delle tecnologie per l'esplorazione di altre culture, per la realizzazione di videoconferenze con esperti stranieri nei vari campi del sapere oggetto di studio, per la realizzazione di scambi culturali con giovani di altre scuole italiane.

Garantisce inoltre questa apertura internazionale del Gimnasio Volta e il costante aggiornamento del suo personale circa i profondi cambiamenti e le più significative esperienze di innovazione in atto nella scuola italiana, la collaborazione permanente fra i docenti presenti in Colombia e un Comitato Scientifico creato ad hoc in Italia, di cui fanno parte esperti di eccellenza italiani (dirigenti, docenti ed esperti di varie discipline). Assicurano la collaborazione costante e puntuale incontri con cadenza settimanale via video conferenza, focalizzati su temi e problematiche via via emergenti, in particolare di rilevanza metodologico-didattica (quali a titolo esemplificativo e non esaustivo- programmazione innovativa e per competenze, valutazione, ecc.)

Attualmente il Gimnasio Volta svolge la sua opera educativa attraverso:

		Numero classi
Scuola dell'Infanzia		5
Scuola Primaria		10
Scuola Secondaria di Primo Grado		6
Scuola Secondaria di Secondo Grado	Liceo Scientifico delle Scienze applicate	4

ATTREZZATURE E RISORSE

L'importanza data alla didattica attiva e innovativa, l'approccio alle materie secondo metodologie esperienziali e laboratoriali unitamente al raccordo permanente con docenti e testimoni di eccellenza che intervengono dall'Italia via videoconferenza, fa sì che ogni ordine di scuola possieda oltre alle normali attrezzature (quali ad esempio stampante 3D, fotocopiatrici, scanner, ecc), classi dotate di televisori interattivi di 70-75 pollici tutti connessi al WIFI che copre tutta la scuola (inclusi gli spazi esterni verdi), computer, video-beam, impianti audio. Sono inoltre presenti aule specialistiche con postazioni per gruppi di 4-5 studenti con televisori interconnessi per il lavoro collaborativo di gruppo, laboratori scientifici, tecnologici e un Campus negli llanos de Colombia dove periodicamente tutti gli studenti hanno la possibilità di risiedere per più giorni, vivendo in prima persona un'esperienza sul campo di apprendimento scientifico diretto, esperienziale e attivo, "facendo scienza" e non limitandosi a "studiare scienza" sui libri di testo.

La dotazione di ciascuna classe prevede inoltre altri sussidi e materiali specifici, forniti in relazione alle esigenze espresse dagli insegnanti in base alle loro materie, progressivamente incrementati secondo le disponibilità di bilancio.

Elemento caratterizzante la metodologia didattica della scuola è la presenza di laboratori, non solo destinati alle materie scientifiche, ma anche all'area umanistica e in particolare all'apprendimento delle lingue.

Tutti i laboratori sono dotati di strumentazioni moderne ed efficienti, piattaforme interattive e materiali digitali o digitalizzati.



L'obiettivo per il triennio rimane certamente quello di proseguire nel potenziamento ulteriore della dotazione digitale e multimediale legata alla didattica, che pur essendo già buona, necessita ulteriore e continuo aggiornamento e incremento.

L'Istituto è dotato di: 1 infermeria, 2 auditorium, 1 cappella, 1 palestra polifunzionale, 1 cucina industriale, 1 biblioteca, 2 campi sportivi, 2 campi da gioco polivalenti, servizi igienici per personale e studenti, 3 laboratorio di Scienze, 1 laboratorio di Fisica, 1 laboratorio di Chimica, sale di tecnologia-informatica/laboratori linguistici, 2 laboratori di arte e disegno tecnico, 1 salone mensa, varie aule speciali.

Nella Scuola è attivo un servizio mensa gestito da una società di ristorazione esterna, che invia settimanalmente il menù ai genitori.

Scuola dell'Infanzia	
Risorse professionali	1 responsabile dell'ordine di scuola 8 docenti 3 assistenti in aula 1 docente di sostegno
Orario di funzionamento e servizi	5 giorni la settimana 7:00/12.00 (lunedì) 7:00/15.30 (da martedì a venerdì)
Risorse strutturali	1 Ufficio di coordinamento 1 Aula Insegnanti 4 Aule ricevimento genitori (condivise) 4 Aule di circa 100 m2 2 Aule speciali-laboratori 1 Giardino esterno con giochi attrezzati 1 Laboratorio di informatica 1 Palestra 1 Aula di musica-danza 1 teatro all'aperto

Scuola Primaria	
Risorse professionali	1 responsabile dell'ordine di scuola 23 docenti 1 docente di sostegno
Orario di funzionamento e servizi	5 giorni la settimana 7:00/12:00 (lunedì) 7:00/15:30 (da martedì a venerdì) Corsi in orario extra-curricolare dalle 15:45 alle 17:15 dal martedì al venerdì e dalle 8:30 alle 12:30 il sabato



Risorse strutturali	1 Palestra di cui una polivalente (condivise) 1 Aula Insegnanti 4 Aule ricevimento genitori (condivise) 10 Aule 1 Aula speciale di arte 1 Laboratorio di informatica 1 Laboratorio di scienze 1 Laboratorio di innovazione 1 Aula di musica (condivise)
---------------------	---

Scuola Secondaria di Primo grado

Risorse professionali	1 responsabile dell'ordine di scuola 18 docenti 1 docente di sostegno
Orario di funzionamento e servizi	7:00/12:00 (lunedì) 7:00/15:30 (da martedì a venerdì) Corsi in orario extra-curricolare dalle 15:45 alle 17:15 dal martedì al venerdì e dalle 8:30 alle 12:30 il sabato
Risorse strutturali	1 Biblioteca (condivisa) 1 Palestra polivalente (condivisa) 1 Aula Insegnanti 6 Aule 1 Aule speciali di arte 1 Laboratorio di informatica 1 Laboratorio di scienze (condivise) 1 Laboratorio di innovazione (condivise) 1 Palestre di cui una polivalente (condivise) 4 Aule ricevimento genitori (condivise) 1 Laboratorio per corso elettivo

Scuola Secondaria di Secondo grado

Risorse professionali:	1 responsabile dell'ordine di scuola 12 docenti 1 docente di sostegno
Orario di funzionamento e servizi:	7:00/12:00 (lunedì) 7:00/15:30 (da martedì a venerdì) Corsi in orario extra-curricolare dalle 15:45 alle 17:15 dal martedì al venerdì e dalle 8:30 alle 12:30 il sabato



Risorse strutturali:	1 Biblioteca (condivisa) 1 Palestra (condivisa) 1 Aula Insegnanti 7 Aule 1 Aula speciale di lingue 1 Aula di informatica 1 Laboratorio di arte 1 Laboratorio di Chimica 1 Laboratorio di Fisica
----------------------	---



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE e PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dal Rapporto di Autovalutazione, redatto con lavoro collegiale dai responsabili del Gimnasio A. Volta e da alcuni docenti, sono state desunte priorità strategiche e si sono definiti processi di miglioramento.

In questo piano strategico sono coinvolti tutti gli attori della comunità educante, nella convinzione che proprio questa condivisione di obiettivi prioritari sia alla base dell'efficacia dell'azione educativa.

Per il triennio 2022-2025 sono state individuate le seguenti priorità:

1. Potenziare le iniziative dedicate all'acquisizione di un metodo di lavoro in classe e di studio personale da parte di ciascun alunno coerente col livello di scuola, per favorire un efficace processo di apprendimento e l'acquisizione di solidi risultati.

Proprio in relazione al fatto che gli studenti frequentano la scuola per un tempo lungo (dalle 7 alle 15.30 ogni giorno, sabato escluso), si ritiene infatti che occorra rendere sempre più produttivo il tempo che gli alunni trascorrono a scuola. Il tempo della scuola deve essere spazio dedicato all'osservazione e alla scoperta, alla ricerca e alla riflessione, al ragionamento logico e allo scambio reciproco di idee, alla sintesi... in altri termini all'esperienza della conoscenza e dell'apprendimento che a scuola trova il luogo privilegiato.

Se il tempo scuola si configura quindi come particolarmente idoneo all'apprendimento (sia quello favorito dal dialogo in classe, sia quello più specificamente personale), il lavoro a casa assume la funzione di una ripresa e di un consolidamento.

La ricerca di modalità attive che rendano sempre più efficace l'apprendimento in classe è un obiettivo che il Collegio dei docenti si pone riguardo a tutti gli studenti di tutti i livelli, per questo è attiva e permanente una riflessione

- sui processi di apprendimento e sull'impostazione attiva delle attività nel corso della lezione

- sugli essenziali delle discipline in ordine alla disciplina in sé, al percorso di studi e agli studenti di ciascuna classe, con lo scopo ciascuno di essi possa acquisire pienamente le conoscenze e competenze richieste dal livello di scuola frequentato;

- con esperti di eccellenza che anche dall'Italia ("Comitato Scientifico" costituito in Italia) in un lavoro permanente di riflessione, scambio di esperienze e aggiornamento, supportino gli insegnanti a leggere ed approfondire le esigenze degli studenti e a farvi fronte.

2. Potenziare le iniziative dedicate allo sviluppo delle eccellenze individuali.

È permanentemente attivo da parte della dirigenza del Gimnasio e di tutto il Collegio docenti il lavoro di individuazione di iniziative di vario genere volte alla valorizzazione delle eccellenze e rivolte a tutti gli alunni, affinché ciascuno di essi possa esprimere al meglio le proprie potenzialità.



Si sono pertanto potenziate e/o attivate ex novo varie opportunità che vengono con questo scopo offerte in orario scolastico o extrascolastico agli studenti di ciascun livello:

- sono costantemente potenziati i percorsi laboratoriali durante il normale orario scolastico e attivati laboratori pomeridiani, come quelli supportati da piattaforme ad hoc di lingua inglese, laboratori teatrali, di Tecnologia, di Robotica, ecc., in cui gli alunni si mettono alla prova in un lavoro personale e coi compagni, potendo scoprire o rafforzare doti personali.

- sono favorite le opportunità di sostenere le certificazioni nelle lingue straniere studiate. I risultati conseguiti dagli alunni del Gimnasio Volta che le hanno conseguite sono stati estremamente positivi, a conferma del buon livello di preparazione offerto dal Gimnasio stesso in ambito curricolare.

- sono supportate e favorite con ore di laboratorio ad hoc (sviluppati in ambito curricolare all'interno dell'area umanistica dalla primaria al liceo) le capacità di ricerca personale e approfondimento critico, nonché di esposizione motivata di quanto appreso, così da saper presentare in modo efficace, al meglio delle proprie possibilità e in modo sufficientemente ampio un argomento, sapendo esprimere il proprio punto di vista, saperlo motivare e sostenerle, anche nel dialogo comune con altri.

In questo contesto sono poi particolarmente curate le attività di preparazione degli alunni in vista degli esami di fine primo ciclo e di maturità nell'ottica di un potenziamento delle capacità individuali, delle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di sviluppo di un pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

3. Rafforzare le strategie di inclusione e recupero durante il normale percorso scolastico.

Il Gimnasio A. Volta è dotato di una struttura interna ad hoc, l'ufficio del Bienestar Estudiantil diretto da una professionista con specialità in "educacion especial" che coordina i docenti di sostegno e collabora con i Consigli di Classe nel sostegno degli studenti disabili e con bisogni speciali e delle loro famiglie. Questo pool di esperti si occupa dell'analisi delle diverse situazioni e dell'individuazione (in un dialogo costante fra famiglie-esperti-docenti) dei percorsi personalizzati più adeguati per favorire inclusione e valorizzazione delle abilità personali di ciascun allievo.

In particolare poi il collegio dei docenti attraverso azioni specifiche di ciascun consiglio di classe è particolarmente attento a predisporre occasioni che favoriscano per ciascuno studente l'acquisizione di conoscenze, il rafforzamento di competenze, attraverso articolazioni ad hoc del percorso secondo le possibilità di ciascuno, l'affiancamento di tutor là dove necessario, momenti di lavoro in piccoli gruppi, momenti strutturati ad hoc di recupero.

Si ritiene importante proseguire in questa direzione, potenziando le opportunità offerte da azioni specifiche che favoriscano l'inclusione, puntando da un lato ad armonizzare maggiormente nei consigli di classe l'impostazione della didattica in questa prospettiva e dall'altro potenziando il lavoro già attivo con gli esperti dall'Italia, per una condivisione di buone pratiche e l'aggiornamento dei docenti in questo ambito.

4. Potenziare la riflessione sul curriculum verticale dalla scuola Primaria e Secondaria di primo grado al Liceo.

In genere gli studenti che frequentano il Gimnasio Volta iniziano il loro percorso scolastico nel Volta nella scuola dell'Infanzia e lo proseguono fino al liceo, presso il Gimnasio stesso.

Questo elemento rappresenta certamente un dato di valore per una formazione educativa unitaria della personalità degli studenti e pone al tempo stesso la necessità di un percorso non solo educativamente ma anche didatticamente unitario.



Per questo il Collegio ritiene necessario riprendere e intensificare con particolare decisione un lavoro di ricerca sul curricolo verticale in tutte le discipline, anche facendo leva sulla collaborazione attiva con Istituti italiani che vivono esperienze analoghe relative alla propria utenza.

5. Incrementare la condivisione con le famiglie della missione del Gimnasio e dei percorsi educativi degli studenti.

È fondamentale per la crescita di una vera comunità educativa e la realizzazione di un lavoro comune, fortemente partecipato dalle famiglie e dalle varie componenti della vita scolastica, la condivisione della missione della scuola e del suo metodo educativo.

Per rispondere a questa necessità, fortemente avvertita dalla dirigenza e dal Collegio docenti, si ritiene importante incrementare gli incontri già attivati per le famiglie su tematiche educative ritenute decisive, ampliandoli anche alla libera partecipazione di docenti e non docenti, per l'avvio di un cammino comune di riflessione e maturazione, nonché di responsabilità comune verso il compito educativo della scuola.

È al tempo stesso importante che sia potenziata la comunicazione/ condivisione scuola-famiglie sui percorsi educativi degli alunni.

Oltre ai fondamentali colloqui personali mirati con le famiglie, grande valore aggiunto è stato dato dall'introduzione di una piattaforma italiana, usata nella maggioranza delle scuole statali italiane, molto agile e di facile uso per le comunicazioni scolastiche (programmi svolti in classe, valutazioni, compiti, avvisi...), ma si avverte l'esigenza che lo strumento sia utilizzato -soprattutto dalle famiglie- in modo più ampio e costante, per favorire più tempestiva comunicazione da parte della scuola di situazioni di difficoltà come di miglioramento. Si ritiene quindi importante incrementare momenti di incontro esplicativo sul funzionamento della piattaforma e/o di assistenza on line alle famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DAL GIMNASIO VOLTA

Da L. 107/15 "Buona scuola" Art. 1, comma 7

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 14) definizione di un sistema di orientamento sia come accompagnamento verso scelte coerenti con attitudini e interessi sia come promozione di prassi di didattica orientativa.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La proposta educativa del Collegio è costantemente orientata all'innovazione nella prospettiva di un continuo miglioramento della formazione dei suoi studenti. Il processo innovativo è pertanto continuo - e continuamente verificato in itinere - e investe la didattica in tutti i livelli (dall'infanzia al liceo), implicando ciascuna disciplina, secondo le specificità di ciascun percorso.

L'impostazione metodologica del Gimnasio Volta tende a creare, durante l'ora di lezione, un organico susseguirsi di gesti, processi e procedure, che permettano un apprendimento più profondo e permanentemente acquisito: la modalità dell'insegnamento intende creare le condizioni affinché questo possa avvenire.



Ne discende che sono molteplici le metodologie e forme di lavoro adottate in classe: il laboratorio, il metodo investigativo attraverso la ricerca sperimentale, il metodo euristico-partecipativo, la ricerca-azione; il metodo individualizzato e il mastery learning, ... Gli stili di insegnamento e apprendimento usati in classe sono modalità sensoriali (visivo verbale, visivo non verbale, uditivo e cinestetico); cognitivi (analitico o globale); lavoro individuale o collaborativo.

In questo contesto e in sintonia con le priorità strategiche individuate, il Gimnasio ha realizzato un lavoro costante di confronto tra docenti delle diverse aree disciplinari, favorendo lo scambio di esperienze positive e buone pratiche didattiche.

Questo lavoro di confronto, valutazione e autovalutazione del percorso didattico, ha portato all'individuazione e attivazione di iniziative e importanti progetti di innovazione didattica e curriculare che riguardano tutto il Gimnasio (pur con declinazioni specifiche a seconda del livello) e afferiscono in particolare a due aree principali di innovazione: quella relativa alle *Pratiche di insegnamento e apprendimento* e quella relativa alle *Pratiche di Valutazione*.

AREE DI INNOVAZIONE

Il Gimnasio Volta si propone di contribuire attraverso un percorso umano e culturale condiviso con le famiglie alla formazione di persone consapevoli, aperte alla realtà, coscienti del valore di sé e del mondo che le circonda, capaci di un ragionevole progetto, e conseguenti future scelte di vita.

In questa prospettiva di permanente innovazione il Gimnasio offre varie attività di arricchimento dell'offerta formativa e di personalizzazione dell'apprendimento in tutti i livelli della scuola, sia all'interno del percorso curriculare sia come iniziative di aggregazione libera pomeridiana.

Rientrano in queste iniziative in particolare i laboratori e i corsi pomeridiani di supporto e di recupero per le situazioni più deboli, ma anche attività innovative di ampliamento dell'offerta didattica sia nella modalità della classe aperta sia con la compresenza di docenti di discipline diverse.

- **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

NUCLEI FONDANTI LE DISCIPLINE E VERTICALITA'

L'obiettivo di raggiungere in ogni singola disciplina le previste conoscenze, abilità, competenze in modo efficace ha implicato da parte di tutti i docenti un ampio lavoro collegiale di riappropriazione della propria disciplina e di ricerca di ciò che è essenziale e fondante la disciplina stessa.

La sovrabbondanza di informazioni che domina il mondo contemporaneo informatizzato si scontra dannosamente con l'eccesso di informazioni tipico di una cultura enciclopedica propria di un modello di scuola del tutto superato.

L'eccesso di informazioni infatti disorienta lo studente e soprattutto non produce cultura, che ha bisogno piuttosto di una consapevolezza critica, per il cui sviluppo occorrono criteri di giudizio e chiari principi e conoscenze di riferimento.

La consapevolezza di questi elementi decisivi per la formazione culturale degli studenti ha implicato l'avvio di un articolato lavoro collegiale sulle singole discipline (su contenuti, metodi e linguaggi), evidenziandone gli aspetti essenziali e fondanti in relazione alla singola disciplina e in relazione alle altre discipline e alla crescita complessiva del discente.



Il lavoro è dunque quello di individuare i nuclei fondativi la disciplina, gli “essenziali irrinunciabili”, e programmarne una distribuzione opportuna all’interno del percorso complessivo, anche in relazione alle altre discipline in senso sia sincronico che diacronico. Fondamentale risulta in tale prospettiva il lavoro collegiale in orizzontale, tra colleghi dello stesso livello scolastico, e, in verticale, la collaborazione con docenti della scuola che precede o segue la propria. Per questo sono attive nel Gimnasio Volta aree verticali che periodicamente si incontrano, sia per una revisione complessiva dei percorsi didattici, sia per affrontare aspetti didattici che nei passaggi da un livello all’altro presentano aspetti di criticità.

Tale lavoro, che è permanente, trova sistematicità attraverso un incontro settimanale fra docenti (per gruppi di materia/per classe/per livello..., secondo necessità) e in due momenti privilegiati di formazione e programmazione condivisa in agosto e ottobre e in uno di revisione critica al termine dell’anno scolastico e ri-programmazione del successivo a luglio.

EDUCAZIONE E CONTEMPORANEITA’

L’apertura alla totalità della realtà nelle sue numerose e ricche provocazioni caratterizza il metodo educativo del Gimnasio Volta in tutti i livelli di scuola.

Per questo, pur nella necessaria differenziazione, ogni livello di scuola offre occasioni di iniziative e incontri volti alla ricerca di strade appassionanti e costruttive in cui risulti possibile alla persona riconoscere le sue esigenze più profonde e, incontrando proposte credibili e percorribili, ipotesi di risposta.

In questa prospettiva la scuola propone annualmente incontri significativi con esperti eccellenti di fama internazionale nel campo della scienza, dell’arte e della cultura in senso lato (si veda a titolo esemplificativo il *Progetto 900 e Contemporaneità* più sotto descritto). Il Gimnasio inoltre pone particolare attenzione agli eventi culturali di particolare rilevanza che si realizzano in Italia, offrendoli - grazie a sistemi di videoconferenza - a tutta la sua utenza, studenti e famiglie. (a titolo esemplificativo si cita la possibilità di partecipare via videoconferenza - offerta a studenti e famiglie - all’evento di apertura dell’anno Dantesco, alla presenza del Presidente Mattarella, potendo assistere anche alla lettura di un Canto della divina Commedia da parte dell’attore Benigni).

DIDATTICA ATTIVA ED ESPERIENZIALE e DIDATTICA LABORATORIALE

Uno dei principali capisaldi dell’innovazione del Gimnasio Volta è rappresentato dall’utilizzo di metodologie didattiche attive e laboratoriali, argomento sul quale da anni il corpo docente del Gimnasio riceve formazione ad hoc.

Si tratta dello sviluppo di modalità di lavoro che accomunano tutti i livelli della scuola e che pongono al centro l’esperienza come metodo.

La didattica attiva ed esperienziale

Il docente si impegna a coinvolgere attivamente lo studente in un processo di apprendimento che passa attraverso la discussione, il lavoro di gruppo, la partecipazione anche pratica, là dove l’argomento lo consente. Lo studente impara a cooperare coi compagni in un approccio meno rigidamente strutturato rispetto alla didattica tradizionale, anche se pur sempre guidato dal docente; allo studente viene richiesto di prendere iniziativa, prendere decisioni ed essere responsabile dei risultati.



Durante la lezione lo studente è stimolato ad essere attivo, impegnato a porre domande, indagare, sperimentare, essere curioso, risolvere problemi, assumersi responsabilità, essere creativo e costruire significato.

Le azioni che caratterizzano il processo di apprendimento esperienziale sono rigorose e consequenziali e si articolano secondo tre fasi: scoprire (osservare, esplorare, domandare), interiorizzare (riflettere, ripetere, imitare); comunicare (denominare, verbalizzare e rappresentare).

Gli studenti sono coinvolti intellettualmente, emotivamente, socialmente e/o fisicamente e questo coinvolgimento fa sì che l'impegno per l'apprendimento rappresenti un'esperienza autentica.

Proporre un apprendimento attivo significa realizzare un'esperienza in cui alunni e insegnanti sono protagonisti insieme di un'avventura di scoperta e di conoscenza, all'interno della quale il docente mantiene il suo ruolo di guida e di supporto che facilita il processo di apprendimento.

La didattica laboratoriale

Dalle metodologie didattiche attive ed esperienziali vissute come prassi quotidiana dell'insegnamento, deriva il fatto che la classe stessa diventa il primo laboratorio in cui la proposta cognitiva è fondata sull'unione di pensiero e gesto: si impara facendo, cioè sia attraverso azioni (fisiche e mentali) consapevoli e orientate ad uno scopo condiviso sia attraverso il dialogo, confrontando ipotesi, convinzioni e riflessioni.

Al lavoro in classe e strettamente connesso con tutto il percorso curricolare si collega, integrandosi in esso, il lavoro nel laboratorio, inteso come luogo fisico (aula o altro spazio specificamente attrezzato) nel quale gli studenti riproducono situazioni reali, osservano fenomeni e sperimentano.

L'utilizzo di laboratori è prassi consolidata nel Gimnasio Volta per numerose discipline non solo scientifiche, proprio a sottolineare l'aspetto metodologico caratterizzante tutta l'attività didattica della scuola.

Il laboratorio si configura quale spazio/ambiente dedicato al fare e concettualizzare: le diverse attività sono strutturate intorno a situazioni di vita reale da ri-produrre e ri-vivere (ad es. nei laboratori linguistici), alla ricerca di risposte coerenti ad interrogativi che l'osservazione causale o programmata di un fenomeno sollecita negli alunni.

Nei laboratori (scientifici, artistici, linguistici...) si progetta e sperimenta, si impara a raccogliere i dati e a confrontarli con le ipotesi formulate; lo studente impara a discutere e argomentare le proprie scelte.

La didattica in laboratorio completa e integra il lavoro in classe, orientando la ricerca di risposte e spiegazioni attraverso percorsi di apprendimento dove gli alunni guidati dai docenti operano ed interagiscono per conquistare nuove conoscenze, realizzando una didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare".

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La situazione sanitaria determinatasi con la Pandemia ha trovato il Gimnasio Volta attrezzato e in grado di affrontare con sicurezza la metodologia della didattica a distanza imposta dalla situazione e in particolare dal lungo periodo di lock down.



Il Gimnasio per la relazione costante con l'Italia (corsi di aggiornamento per i docenti con esperti italiani, scambio di esperienze e progetti comuni realizzati fra il Gimnasio Volta e Istituti italiani) era infatti già dotato di attrezzature ad hoc per realizzare progetti di scambio internazionale e il suo personale docente aveva già seguito corsi di formazione sulla didattica a distanza.

Alla evidente esigenza di potenziamento delle attrezzature si è affiancata il valore aggiunto di avere un corpo docente in gran parte già esperto, che ha potuto quindi fronteggiare da subito l'emergenza e al tempo stesso avviare un serio e ulteriore lavoro di riflessione collegiale per la ricerca e sperimentazione di metodologie attive sempre più efficaci di project-based learning, cooperative learning, peer tutoring, learning by doing, peer observation, ...

Da questa esperienza emergenziale sono quindi derivate buone prassi che oggi permettono che la modalità digitale possa accompagnare e integrare la didattica in presenza, arricchendola.

A titolo esemplificativo e non esaustivo si possono citare l'uso abituale di lavagne interattive, la proiezione di filmati presi da siti o biblioteche internazionali in rete, la attivazione di videoconferenze interattive multipunto con esperti e testimoni, l'uso di tablet e di documentazione reperibile solo on line, l'utilizzo guidato e consapevole anche in classe di strumenti informatici per attività di ricerca e di approfondimento.

In ottemperanza al decreto n.257 del 6 agosto 2021 del Ministero dell'istruzione e in accordo con le "Linee guida per la Didattica digitale integrata", il Gimnasio Volta ha predisposto un "Piano scolastico per la didattica digitale integrata" che si allega al presente PTOF.

- **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

VALUTAZIONE FORMATIVA

Il Gimnasio Volta sta riservando al tema della valutazione una particolare attenzione, che vede attivi già da qualche anno percorsi specifici di aggiornamento e formazione proposti ai docenti, anche attraverso videoconferenze tenute dall'Italia da formatori esperti nella materia.

La riflessione sul tema della valutazione è pertanto un lavoro permanente del Gimnasio, guidato anche da esperti dall'Italia che coinvolge sia il Collegio docenti, sia i singoli Consigli di classe.

Si tratta di un tema che è infatti ritenuto decisivo.

Anzitutto la valutazione si struttura attraverso un numero congruo di verifiche in itinere e prove significative alla conclusione di ciascuna unità di apprendimento.

Per prove significative si intendono prove che verificando conoscenze e abilità, siano indicative del livello di acquisizione di competenze nella disciplina in oggetto, in relazione a obiettivi riconosciuti irrinunciabili, criticamente rielaborati sia all'interno dei gruppi di disciplina che del singolo consiglio di classe e condivisi anche con gli studenti. In altri termini prove che forniscano un feedback sul processo di apprendimento del singolo studente e possano valutarne le acquisizioni, per essere in grado di passare alla fase successiva di apprendimento.

È evidente e fortemente condivisa da tutti i docenti del Gimnasio Volta la necessità di una valutazione costante, trasparente e tempestiva che assicuri questi feedback continui non solo a studenti e genitori, ma anche ai docenti stessi.



Si ritiene infatti fondamentale poter verificare non solo il processo apprendimento del singolo allievo, ma anche l'efficacia delle metodologie didattiche adottate (contenuti, strumenti, tempi, metodi) in relazione alle diverse esigenze e caratteristiche degli allievi e in funzione del loro successo formativo.

La valutazione del Gimnasio Volta è principalmente formativa, in quanto orientata a valutare l'intero processo di apprendimento, tenendo in attenta considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale, il possesso di criteri di autovalutazione e di consapevolezza di strategie di miglioramento.

Essa si integra con la valutazione della dimensione oggettiva dell'acquisizione di contenuti /metodi/linguaggi specifici di ogni disciplina, rilevabili anche attraverso l'uso di opportune rubriche condivise e diari di bordo, restituendo una valutazione complessiva del percorso di apprendimento dello studente.

Vale sottolineare che un'attenzione particolare è riservata all'individuazione di criteri condivisi di valutazione, essi pure elaborati sia all'interno dei gruppi di disciplina che del singolo consiglio di classe e condivisi anche con gli studenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMO CICLO

Il Gimnasio Volta, a partire dalle Indicazioni Ministeriali, ha identificato i seguenti traguardi attesi per ciascun suo studente al termine del percorso del Primo ciclo:

- inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità situazioni di vita tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni, nella consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri
- è aperto a riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispettando regole condivise, collaborando positivamente con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità in modo ragionevole e flessibile
- si impegna per portare a compimento il lavoro assegnato
- dimostra buona padronanza della lingua italiana così da poter comprendere enunciati e testi di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello intermedio così da saper affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.
- possiede conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- è in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- possiede buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni
- ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- partecipa in modo attivo a momenti educativi formali e non formali, esposizioni pubbliche del proprio lavoro, occasioni rituali, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche.
- si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.



LICEO

Per quanto attiene allo studente che ha frequentato il Liceo presso il Gimnasio Volta, al termine del suo percorso sono stati identificati i seguenti traguardi attesi:

- ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile
- è consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari ed è in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti, sapendo anche compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni di altri
- sa individuare con rigore logico problemi e sa individuare possibili soluzioni
- padroneggia la lingua italiana: domina la scrittura nei suoi diversi aspetti, sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, sa comunicare in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- comunica con buona sicurezza in lingua inglese, avendo acquisito almeno un livello B2 del quadro comune di riferimento per le lingue
- conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni giuridiche e sociali, politiche ed economiche e comprende diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini, in modo da saper esercitare consapevolmente un ruolo di cittadinanza attiva
- conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica filosofica, storica, religiosa italiana ed europea
- è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello sufficientemente avanzato così da saper affrontare una comunicazione assertiva, comunicativa in situazioni ordinarie di vita quotidiana e argomentativa nell'ambito delle scienze umane e delle scienze "esatte".
- comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali e ne padroneggia le procedure e i metodi di indagine propri
- sa utilizzare strumenti informatici e comunicativi offerti dalle nuove tecnologie in maniera critica e consapevole per studiare, fare ricerche e approfondimenti



INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Il percorso scolastico ed educativo proposto dal Gimnasio Volta si articola in tre segmenti (Scuola dell'Infanzia, Ciclo primario, Ciclo secondario) che si caratterizzano per la continuità educativa e didattica, che tende ad evitare frammentazioni, assicurando al tempo stesso l'integrità di ogni disciplina e la gradualità corrispondente al livello cognitivo dato dall'età del discente.

PERIODIZZAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Le attività didattiche del Gimnasio Volta si svolgono per 205 giorni da agosto alla prima settimana di luglio, in ottemperanza alla legge sia italiana sia colombiana (essendo il Gimnasio scuola che dà titolo riconosciuto sia in Italia sia in Colombia).

Il Collegio Docenti del Gimnasio ha stabilito con opportuna delibera di adottare per tutte le classi e per tutti i livelli la suddivisione dell'anno scolastico in trimestri, per favorire maggiori possibilità di verifica del processo di apprendimento degli studenti e garantire più puntuale comunicazione ai genitori circa l'andamento scolastico dei figli.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'entrata per i bambini della scuola dell'infanzia è alle 8:00 ed il tempo scuola termina alle 15:15 dal martedì al venerdì, mentre al lunedì la scuola termina alle 12:30 per lasciare spazio, nel pomeriggio, al lavoro di formazione docente e attività istituzionali.

Il totale di ore settimanali di attività è di 33 ore e 30 minuti.

Ai bambini della scuola dell'infanzia vengono impartite due ore di lezioni di italiano settimanali, due ore di musica e due di psicomotricità, guidate da specialisti.

Oltre alle attività programmate dalle maestre di classe si offrono ai bambini dell'infanzia varie attività che sviluppano competenze generali psicomotorie, artistiche, grafiche e plastiche, di sviluppo del pensiero logico e dell'espressione orale. Ogni livello della scuola dell'infanzia (Piccoli/Medi/Grandi) ha docenti assistenti che affiancano la titolare.



SCUOLA PRIMARIA - ORARIO SETTIMANALE PER MATERIA A.S.2022-2023					
PROSPETTO COMPLESSIVO DELLE DISCIPLINE DISTUDIO	1^a A-B	2^a A-B	3^a A-B	4^a A-B	5^a A-B
ITALIANO	6	6	6	6	6
MATEMATICA	8	8	8	7	7
SPAGNOLO	9	9	8	8	8
TECNOLOGIA-INFORMATICA	1	1	1	1	1
ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	2	3	3
STORIA e GEOGRAFIA	2	1	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	35	35	35	35	35

Nella scuola primaria l'entrata è alle 7:00, le lezioni finiscono alle 15:30. La durata di un'ora di lezione è di 60 minuti.

L'ora di lezione dopo il pranzo-ricreazione è di 1 ora e mezza, per dare ai bambini la possibilità di sviluppare competenze, secondo la programmazione fatta nei consigli di classe, attraverso un'attività di carattere laboratoriale.

Il lunedì le lezioni si svolgono solo al mattino, perché il pomeriggio del lunedì è riservato per la formazione docente e attività istituzionali.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ORARIO SETTIMANALE PER MATERIA			
A.S.2022-2023			
PROSPETTO COMPLESSIVO DELLE DISCIPLINE DI STUDIO	1^a A-B	2^a A-B	3^a A-B
ITALIANO	5	5	5
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1
SPAGNOLO	5	5	5
SCIENZE ISPANOAMERICANE	2	2	2
INGLESE	4	4	4
MATEMATICA	5	5	5
SCIENZE	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	1	1	1
ATTIVITA' FISICA E SPORTIVA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
TECNOLOGIA	2	2	2
CORSO ELETTIVO	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	37	37	37

Nella scuola secondaria di primo grado l'entrata è alle 6:45, le lezioni finiscono alle 15:30.

La durata di un'ora di lezione è di 60 minuti.

Il lunedì le lezioni si tengono solo al mattino, perché il pomeriggio del lunedì è riservato per la formazione docente e attività istituzionali.

Un'ora settimanale è dedicata ad attività elettive, corsi a libera scelta dello studente che potrà durante l'anno seguire un percorso tra quelli proposti dai docenti.

Le lezioni pomeridiane, compatibilmente con la programmazione delle varie materie, sono dedicate, attraverso la modalità laboratoriale, a sviluppare l'apprendimento secondo una modalità più attiva e partecipata.



LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - ORARIO SETTIMANALE PER MATERIA A.S. 2022-2023				
PROSPETTO COMPLESSIVO DELLE DISCIPLINE DI STUDIO	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5
LINGUA e CULTURA LOCALE (Spagnolo)	4	4	4	4
LINGUA e CULTURA STRANIERA (Inglese)	4	4	4	4
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2
STORIA e GEOGRAFIA	3			
STORIA		2	2	2
FILOSOFIA		2	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2
MATEMATICA	6	5	5	5
FISICA	3	4	3	4
SCIENZE NATURALI	3	3	4	3
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	1	1
METODO DI STUDIO	1	1		
PROGETTI TRASVERSALI	2	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	37	37	37	37

Nella scuola secondaria di secondo grado l'entrata è alle 6:45, le lezioni finiscono alle 15:30. La durata di un'ora di lezione è di 60 minuti.

Il lunedì le lezioni si svolgono solo al mattino, perché il pomeriggio del lunedì è riservato per la formazione docente e attività istituzionali.

Due ore alla settimana in prima liceo e un'ora settimanale in 2,3,4 liceo, vengono dedicate ai progetti trasversali, per permettere agli studenti di poter approfondire attraverso modalità laboratoriali uno o più aspetti che riprendono tematiche delle materie curriculari e così sviluppare le proprie conoscenze, scoprendo e coltivando ulteriormente le proprie attitudini.

In prima e seconda liceo un'ora di lezione settimanale è guidata dai docenti in modo che i ragazzi attraverso domande dirette ai professori possano essere portati ad apprendere un corretto metodo di studio utile al superamento delle difficoltà incontrate.

Le lezioni pomeridiane, compatibilmente con la programmazione delle varie materie, sono dedicate, attraverso laboratori, a sviluppare l'apprendimento secondo una modalità più attiva e partecipata.



Va sottolineato che all'interno di progetti innovativi e specifici, è previsto che l'attività didattica curriculare in ogni ordine e grado del Gimnasio possa prevedere anche ore di compresenza di docenti di diverse discipline o lezioni tenute da docenti della stessa disciplina a studenti di classi parallele.

Per la peculiare situazione data dal fatto che il Gimnasio Volta dà doppio titolo riconosciuto italiano e colombiano, il piano orario comprende la quota nazionale obbligatoria corrispondente al monte ore ministeriale italiano, più una quota obbligatoria corrispondente a quanto richiesto dal Ministero colombiano.

CURRICULO DI ISTITUTO

La predisposizione del Curriculo di Istituto pone particolare attenzione a garantire l'unitarietà della proposta educativa e la continuità didattica del percorso formativo dello studente nei diversi ordini di scuola.

Il Curriculo è stato definito sulla base obiettivi di apprendimento e traguardi previsti sia nella normativa italiana che colombiana; per quanto attiene alla legge italiana ha come punto di riferimento per ogni ordine di scuola le Indicazioni Nazionali del Ministero e il quadro delle competenze chiave europee (Raccomandazione 2006/962/CE).

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia del Gimnasio Volta si caratterizza per una progettazione didattico-esperienziale

La proposta educativa della scuola dell'Infanzia parte anzitutto dal guardare ogni bambino nella sua unicità e originalità, valorizzandone le caratteristiche, rispettando i suoi tempi, sollecitando la sua curiosità e l'apertura alla realtà che lo circonda.

Ogni proposta è tesa a coinvolgere il bambino nella sua globalità, cioè nella sua unità affettiva e cognitiva. L'esperienza educativa quindi, attraverso il gioco, la narrazione, i diversi linguaggi espressivi..., realizza attività che interessano la dimensione percettiva e corporea come quella del pensiero e della creatività.

Il metodo educativo si basa sull'esperienza: il bambino è coinvolto in una proposta concreta, ricca di significato, adeguata e rispettosa del suo agire e del suo pensare, in cui può vivere da protagonista. Non solo un "fare", ma anche graduale consapevolezza di quanto si sta facendo e del suo perché.

In una traiettoria verticale quindi, esperimenti, manipolazioni, espressioni artistiche e musicali, movimento corporeo, ecc diventano occasioni per apprendere attraverso l'esperienza concetti e dimensioni che saranno oggetto delle discipline della scuola primaria.

SCUOLA PRIMARIA

Il bambino nella scuola Primaria è in una naturale posizione di apertura conoscitiva nei confronti del mondo che lo circonda: il bambino vuole conoscere e capire.



La proposta educativa della Primaria del Gimnasio Volta intende far crescere in modo organico e sistematico questa apertura, favorendo la crescita globale della persona del bambino, offrendo strumenti essenziali alla conoscenza e garantendo l'acquisizione sicura di abilità di base.

Metodo e condizione principale per questo percorso è l'esperienza perché è solo attraverso l'esperienza che il bambino conosce e matura una consapevolezza su di sé e sugli altri. La Primaria, in continuità col percorso dell'Infanzia, si pone come il contesto educativo in cui l'esperienza spontanea della conoscenza di sé e della realtà inizia a diventare consapevole e chiara, imparando a dare un nome alle cose e all'esperienza.

Strumenti privilegiati attraverso cui il bambino cresce imparando sono le discipline, rigorosamente affrontate e sviluppate attraverso metodologie attive e laboratoriali. Il bambino è accompagnato a prendere in modo via via più consapevole coscienza del suo agire e del suo pensare, di quanto studia e di quello che lo circonda.

Risulta anche importante per lo sviluppo di un cammino di crescita consapevole, che il bambino sia aiutato a diventare responsabilmente partecipe nella costruzione di un contesto di scuola disciplinato, fatto di regole condivise e non imposte, dove l'ordine richiesto alla persona, al luogo dove si fa scuola e ai materiali scolastici sia preciso e attenta la cura dei particolari. Tutto questo concorre alla comprensione più cosciente della presenza di un significato ultimo e positivo di sé e della realtà tutta.

In questo percorso è importante la figura del maestro che partecipa dell'esperienza di conoscenza del bambino accompagnandola, supportandola, rispondendo alle domande. Una figura autorevole che guida senza sostituirsi né imporre.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scopo della scuola Secondaria di I grado è al tempo stesso quello di strutturare e orientare. Strutturare in quanto si pone come ultima fase di un primo ciclo, periodo in cui viene favorito l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze acquisite nella primaria, orientare in quanto nell'arco dei tre anni insieme all'acquisizione di un metodo di lavoro e studio sistematico e autonomo, viene favorito l'evidenziarsi di interessi, inclinazioni e capacità personali dello studente.

La proposta della scuola secondaria di I grado del Gimnasio Volta si caratterizza per un approccio sintetico, che privilegia la qualità e la sintesi (attenzione al metodo e ai nuclei fondanti le diverse discipline), al posto della quantità e dell'eccessiva analiticità (in un lavoro didattico sistematico che stimoli la ricerca del significato e aiuti a cogliere/ evidenziare i nessi fra argomenti, anche di discipline diverse, piuttosto che proporre un insieme disorganico di particolari che ultimamente disorienta lo studente).

L'età dei discenti in questa fase del percorso formativo si caratterizza per una progressiva presa di coscienza critica di sé e di un personale desiderio di conoscere la realtà che talvolta si esprime anche in posizioni dialettiche o contrappositive.



Il percorso proposto tende ad accompagnare i ragazzi in una "riconquista" della realtà personale e nella quale vivono, verificandone valore e significato. La conoscenza di nuove discipline e il fare scuola con docenti che guidano un percorso umano e culturale, intende avviare lo sviluppo di una criticità ragionevolmente fondata che troverà piena maturazione nel percorso liceale.

LICEO

Il Liceo si propone di proseguire la formazione integrale della persona che ha completato il percorso del primo ciclo.

Propone quindi la cultura come sviluppo critico e sistematico dell'esperienza, intesa come apertura alla realtà.

Il percorso educativo del liceo prende inizio dal mantenere vivo negli studenti l'interesse personale per la realtà in tutti i suoi aspetti e nel suo significato, incrementando e facendo maturare il loro desiderio di conoscerla a fondo, con metodi opportuni ed efficaci, propri di ogni scienza particolare.

Obiettivo primario del Liceo è educare i giovani all'uso della ragione, nel suo valore e nel suo metodo, e alla consapevolezza della libertà personale, in modo adeguato ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Il Liceo scientifico rappresenta la scuola della formazione del giudizio critico, attraverso la proposta di una ipotesi esplicativa, che è chiesto agli studenti di verificare personalmente nel paragone coi dati di realtà e possibili altre ipotesi. La verifica si svolge in particolare nella conoscenza del patrimonio culturale, attraverso testi in ambito storico, letterario, filosofico (umanistico), i dati e le esperienze in ambito scientifico.

Il percorso didattico del Liceo si sviluppa quindi in continuità con gli altri livelli di scuola ponendo al centro l'esperienza come metodo, declinando questo metodo alla categorialità e alla struttura di pensiero dei ragazzi che hanno superato l'adolescenza.

La metodologia didattica del Liceo è attiva e laboratoriale, privilegia contenuti essenziali e fondativi mirati alla strutturazione delle conoscenze (non al semplice accumulo di nozioni), ha come obiettivo condurre gli studenti alla strutturazione di un solido metodo di studio che mette al centro la riflessione critica, la cura della dimensione linguistica e argomentativa in tutte le aree culturali, valorizzando la struttura e l'apporto delle singole discipline nella loro specificità di metodo e contenuto.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

Le iniziative di ampliamento curricolare rappresentano un momento fondamentale del processo educativo del Gimnasio Volta: progettate in piena coerenza con le evidenze emerse dal RAV e, dunque, con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento, sono iniziative che risultano metodologicamente particolarmente efficaci per il consolidamento delle competenze e rientrano nell'ambito di quelle pratiche anche fortemente innovative che caratterizzano l'offerta formativa del Volta.



Sono parte integrante dell'ordinaria attività didattica curricolare e perciò perfettamente inserite nel percorso didattico e formativo.

Si evidenziano di seguito percorsi disciplinari o multidisciplinari di particolare significato per il loro valore metodologico; presentano specificità peculiari nei loro obiettivi e in taluni casi carattere di assoluta innovatività nelle modalità attuative. Se ne citano solo alcuni a titolo esemplificativo e non esaustivo, limitandosi a quelli che, data la ricaduta estremamente positiva, sono ripetuti stabilmente e sono diventati elemento caratterizzante l'offerta formativa del Gimnasio.

Si rimanda poi al sito della scuola per un aggiornamento in itinere su altri progetti/ attività poste in essere negli anni scolastici del triennio preso in considerazione.

SCOPRIRE PER CONOSCERE – ESPERIENZE MULTIDISCIPLINARI DI CONOSCENZA

Il progetto altamente innovativo si rivolge a tutto il Gimnasio Volta, in tutti i livelli dalla primaria al liceo, e intende coinvolgere tutte le discipline (ciascuna secondo le proprie specificità) in una esperienza di apprendimento e socializzazione a partire da strategie didattiche attive che stimolano la conoscenza a partire dalla scoperta personale e da pratiche laboratoriali e di ricerca in spazi aperti.

Le attività si articolano secondo **settimane residenziali presso il Centro Natta, situato a Cumaral**, nel dipartimento di Meta, a circa 120 km dalla capitale Bogotá, dove gli studenti coi loro docenti trascorrono periodi di didattica attiva, studio e ricerca, nell'ambito di varie discipline, principalmente scientifiche, con particolare attenzione alla natura e all'ambiente.

Lo spazio riguarda più di 2 ettari di verde nella zona pedemontana della grande pianura che dalla Colombia va verso il Venezuela. Da questa zona parte uno spazio di altri 15 ettari destinato a progetti innovativi in particolare rivolti a giovani che intendono lavorare in campo agricolo (Modelli di agricoltura organica e allevamento sostenibile, produzione industriale green - in particolare di prodotti derivati dal latte a bassa produzione di carbonio - unitamente a esperienze di turismo sostenibile, ...)

È il luogo ideale per esperimenti scientifici, in particolare nell'ambito dell'ecologia e della produzione green.

Queste settimane in modo differente come tempi e modalità, riguardano tutti gli ordini di scuola e permettono di vivere concrete esperienze di attività sperimentali, di visite ad industrie agroalimentari molto avanzate per tecnologia e struttura gestionale.

Le attività, proporzionale e modulate a seconda delle età degli studenti (per i più piccoli della Scuola dell'Infanzia e i primi anni della Primaria è previsto l'accompagnamento dei genitori), si realizzano secondo la metodologia del learning by doing. Non solo i bambini e ragazzi partecipano alle attività, anche i genitori sono coinvolti attivamente nell'esperienza.



Non si tratta di un progetto annuale ma di un'attività che a partire dall'anno scolastico 2022-2023 è entrata a far parte a pieno titolo dell'attività curriculare, anche per gli esiti ottimi dati dalle prime esperienze pilota, sia nei termini di soddisfazione di studenti e famiglie sia soprattutto per le ricadute positive riscontrate sul metodo di studio e di motivazione allo studio, rilevati in tutte le materie (non solo scientifiche) e in tutti i livelli scolastici del Gimnasio, nonché per le ricadute educative per gli aspetti relazionali e di socializzazione degli studenti.

L'esperienza, che quindi viene ripetuta ogni anno, intende creare stabilmente un polo didattico innovativo che possa:

- Incrementare la motivazione a conoscere, aprendosi all'orizzonte dell'incontro col suo significato
- Favorire l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca e di studio (secondo le specificità di ogni disciplina) che mette al centro l'esperienza e la riflessione critica su di essa (in modo adeguato e coerente con le diverse età dei discenti)
- Incrementare le conoscenze specifiche delle varie discipline attraverso un lavoro guidato che aiuti lo studente a imparare ad osservare, ricercare, cogliere e separare l'essenziale dall'accessorio, individuare analogie e differenze, ragionare, sintetizzare, concludere, formalizzare, ...
- Rafforzare la competenza nelle lingue italiana e inglese, utilizzate come lingua veicolare nelle attività scientifiche e di socializzazione, nonché nelle eventuali redazioni/esposizioni di relazioni sintetiche sull'esperienza di apprendimento vissuta.
- Contribuire alla crescita integrale della persona e all'introduzione alla realtà secondo il suo significato totale e ultimo

Per la particolare ubicazione del Centro Natta nel cuore de Los Llanos Orientales il progetto intende inoltre dare un contributo significativo e trasversale alla Educazione Ambientale Sostenibile degli studenti del Gimnasio Volta, creando un centro modello per l'attivazione di iniziative di studio, ricerca e didattica attiva legate al metodo scientifico applicato alla natura e all'ambiente.

TEATRO IN ITALIANO-ITALIANO PER IL TEATRO

Il progetto viene realizzato ogni anno e nasce dalla consapevolezza dell'estrema utilità ed efficacia dello strumento teatrale per migliorare e potenziare la conoscenza della lingua italiana. Coinvolge tutti i livelli del Gimnasio (dalla Primaria al liceo) e vede la partecipazione di tutti gli studenti, nessuno escluso, in quanto considerata attività didattica curriculare a tutti gli effetti.

Sono attivati annualmente brevi corsi di formazione tenuti da un attore italiano (via videoconferenza e in presenza in Colombia) con competenze anche di regia per i docenti sugli strumenti metodologici e operativi indispensabili per interagire efficacemente nel progetto, che coinvolgono docenti delle varie discipline implicate nel progetto, che non sono solo quelle umanistiche.

Uno degli aspetti innovativi peculiari del progetto consiste anche nell'erogazione dei percorsi formativi nella forma blended: lezioni in presenza a Bogotá rivolte agli studenti del Gimnasio da parte di uno o più attori che si integrano organicamente nel percorso erogato



via videoconferenza, in collegamento con l'Italia.

Degno di nota è anche il lavoro di analisi e studio sviluppato con gli studenti della scuola secondaria (media e liceo) sulle riscritture drammaturgiche realizzate ad hoc da una Associazione teatrale italiana.

Il progetto termina con una rappresentazione teatrale che vede coinvolti come attori tutti gli allievi della scuola, di ogni ordine e grado, a fine anno scolastico.

Il progetto è pienamente inserito nel percorso curricolare e rappresenta uno strumento privilegiato per educarsi ad una comunicazione in lingua italiana corretta ed espressiva, che investe tutte le componenti della persona (corpo, voce, espressione, ...). Si tratta inoltre di un percorso che intende attivare skill personali, permettere di scoprire talenti magari non ancora espressi, favorire l'acquisizione di conoscenze in vari ambiti e acquisire competenze.

EASY ENGLISH

Perfettamente integrato nella normale attività curricolare e guidato dai docenti della lingua inglese, il progetto intende rafforzare l'acquisizione della lingua in modo più sicuro, consapevole e autonomo. Si rivolge agli alunni delle ultime classi della primaria, delle medie e del primo anno del liceo per offrire un'opportunità di supporto attivo all'apprendimento rapido, estremamente necessario nelle classi di raccordo fra un livello scolastico e il successivo.

Il percorso ha caratteristiche molto rispondenti alla sensibilità dei ragazzi di oggi, infatti si basa su un sistema misto di apprendimento che combina fattori positivi dell'insegnamento tradizionale con quelli della tecnologia multimediale contemporanea attraverso piattaforme ad hoc. Il percorso infatti mantiene l'erogazione di lezioni di didattica attiva in classe col docente e prevede lavoro personale e /o a gruppi del discente in laboratorio o a casa su piattaforma, il tutto comunque sempre guidato e monitorato dal docente.

La piattaforma si basa sulla dinamica di apprendimento del cervello secondo il metodo naturale grazie ad un motore di Intelligenza Artificiale che consente di personalizzare dinamicamente il percorso di studio di ogni singolo studente. Dà ampio spazio all'esercizio pratico della lingua (ascolto, riascolto, mi registro, mi ascolto, verifico), sviluppando pienamente tutte le quattro competenze linguistiche. Prevede un sistema di monitoraggio e di valutazione dei risultati aggiornato automaticamente in tempo reale, facilitando in questo il compito del docente che può in tempo reale conoscere difficoltà e progressi del singolo/della classe, potenziando in modo personalizzato il contenuto del lavoro in classe e a casa.

La piattaforma usa la tecnologia di riconoscimento vocale più avanzata per aiutare gli studenti a raggiungere la fluidità linguistica e la corretta pronuncia ed è utilizzabile anche su cellulare, tablet e pc dello studente. Questo ne favorisce l'uso personale e stimola - attraverso un sistema di punteggi che permettono di passare al livello successivo - l'incremento dell'utilizzo autonomo con ricadute positive sugli apprendimenti.

Fattore decisivo del progetto e distintivo rispetto ad altre metodologie simili di apprendimento è l'importanza della guida del docente che è costante nell'impostazione del percorso, nel monitoraggio del lavoro personale, nel supporto e, dove necessario, nella re-impostazione del percorso stesso.



ESPERIENZE DI REALTA' PER CONOSCERE, COMPRENDERE, COMUNICARE

Dalla primaria al liceo è attivo un progetto molto articolato sulla didattica della lingua italiana che, alla luce della più recente normativa ministeriale, si propone il superamento di approcci puramente grammaticali e il potenziamento dell'acquisizione di competenze comunicative orali e scritte, secondo metodologie attive, esperienziali e laboratoriali.

Il percorso coinvolge attualmente tutti i docenti di lingua italiana e a tendere nel triennio preso in considerazione dal presente PTOF coinvolgerà anche quelli di lingua spagnola e inglese per un approccio sistemico all'insegnamento delle lingue che si vuole caratterizzi il Gimnasio, secondo direttrici comuni in tutta l'area linguistica: metodologie esperienziali e laboratoriali attive, realizzazione di curricula verticali condivisi, programmazioni per competenze e relative griglie di valutazione, condivise nelle tre discipline linguistiche.

Oltre ai normali incontri di area, sono attivi incontri di programmazione, scambio di esperienze e aggiornamento per tutti i docenti dell'area linguistica italiana, con cadenza settimanale, in videoconferenza con l'Italia.

Il permanente lavoro dei docenti rifluisce nei laboratori: obiettivo è quello di immedesimare i discenti in un ambiente linguistico autentico e stimolante che potenzi l'uso della lingua per comunicare, esprimere sé e la propria esperienza.

Tutti i livelli della scuola fruiscono di almeno 1 laboratorio linguistico dove si realizzano attività specifiche calibrate sul livello dei discenti (più giocose e legate alla vita quotidiana nella Primaria, più attinenti ad argomenti di studio nella Media, più legate all'attualità, alla produzione orale e alla scrittura di testi nel Liceo).

Conoscere, comprendere, comunicare: si vuole far vivere un'esperienza di uso della lingua, un'esperienza in grado di coinvolgere gli alunni sia dal punto di vista più strettamente linguistico ma anche corporeo e affettivo, nella totalità della loro persona.

PROGETTO 900 E CONTEMPORANEITA'

Il progetto si articola in una serie di incontri via videoconferenza interattiva con esperti collegati via videoconferenza dall'Italia e propone un percorso multidisciplinare che affronta temi di attualità quali ecologia e sostenibilità, robotica, storia della fisica e fisica quantistica, poesia e letteratura del 900 (quest'ultimo grazie alla lettura da parte di un attore di pagine scelte tratte da opere di Pavese e Pasolini).

Il percorso prevede un lavoro propedeutico in classe col docente della disciplina di riferimento in orario curricolare, una fase via videoconferenza in cui si rilancia e approfondisce il lavoro grazie al sussidio di strumenti multimediali, una parte di sintesi e analisi critica ancora guidata dal docente di classe.

Il Progetto rivolto principalmente, ma non esclusivamente, al liceo, intende ampliare conoscenze relative a problematiche di viva attualità e stimolare lo sviluppo di uno spirito critico e di capacità argomentative.

ORIENTARE PER ORIENTARSI

Le iniziative relative all'orientamento assumono nel percorso liceale degli ultimi due anni un ruolo sempre più decisivo.



Per poter accompagnare gli studenti in una scelta consapevole di prosecuzione universitaria del percorso di studio o di ingresso nel mondo del lavoro gran parte delle iniziative che vengono attivate nel terzo e quarto anno del liceo nei vari contesti disciplinari - esperienze di laboratori di ricerca, incontri con personalità della cultura o della ricerca, docenti o studenti universitari, persone con responsabilità professionali e istituzionali - sono finalizzate, anche se non esplicitamente, ad aprire orizzonti possibili di studi futuri.

Ogni anno è proposto agli studenti degli ultimi due anni un workshop orientativo ad hoc con rappresentanti del mondo universitario e professionale, con studenti universitari e spesso ex alunni; i PCTO stessi hanno chiara finalità orientativa in relazione a specifici obiettivi e alle competenze trasversali che implicano.

Per gli studenti della scuola media l'attività di orientamento non rappresenta una pura offerta di informazioni sulla scuola superiore, ma è un'attenzione formativa finalizzata a favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, ad avere maggiore chiarezza circa attitudini e interessi personali.

Si tratta dunque di un percorso trasversale che coinvolge la programmazione soprattutto delle materie umanistiche, nel quale tuttavia risultano molto importanti e utili anche le possibilità offerte dal Gimnasio di vivere momenti di incontro diretto e di dialogo personale con docenti e studenti della scuola superiore e dell'università, tesi a favorire un passaggio più consapevole alla scuola secondaria di II grado.

Rientrano a pieno titolo fra le iniziative di ampliamento curriculare attività e progetti che coinvolgono anche le famiglie, con lo scopo di rendere accessibili concretamente a tutti i risultati dei lavori svolti in orario scolastico e di condividere conoscenze e abilità apprese, mostrare metodologie e competenze acquisite.

A titolo esemplificativo e non esaustivo:

LE OLIMPIADI - SPORT PER IL BENESSERE

Si svolgono in genere verso la fine dell'anno scolastico e coinvolgono tutto il Gimnasio, con la partecipazione anche dei genitori. Momento prezioso di sviluppo di attività motorie anche complesse, adeguate ad una completa maturazione personale, incrementa la consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica, amplia la conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, aiuta ad affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole, rappresentando anche un'occasione importante per contribuire allo sviluppo di comportamenti responsabili e leali.

Come ricaduta, questa attività - perfettamente integrata nel percorso curricolare e quindi adeguatamente preparata nel corso dell'anno scolastico - stimola lo studente ad assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.



VIAGGI DI ISTRUZIONE

L'iniziativa, sospesa nel periodo di pandemia, vorrebbe essere nuovamente attivata non appena le condizioni sanitarie lo permetteranno.

Si tratta dell'esito di un percorso di attenta preparazione culturale sviluppato durante l'anno (approfondimento trasversale che interessa più discipline e confluisce in un elaborato da hoc). È quindi momento formativo a tutti gli effetti, pur vissuto in un contesto più informale. L'iniziativa prevede sempre la presenza di alcuni docenti, si realizza tradizionalmente in Italia e per questo, data la complessità dello spostamento aereo, si rivolge agli studenti del Liceo.

IL CONGRESSO SCIENTIFICO

Le attività realizzate nel Centro Natta e nella relativa zona verde o nei laboratori del Gimnasio, si concludono con un "Congresso Scientifico", nella scuola a fine anno.

L'intero Gimnasio Volta diventa per qualche giorno un grande laboratorio: aule e cortili ospitano stand dove è possibile per gli adulti seguire bambini e ragazzi, "giovani scienziati", che, ciascuno secondo le proprie competenze, guidano l'osservazione, mostrano e dimostrano, guidando i genitori in un'esperienza scientifica, realizzando concretamente cosa significhi "fare scienza" e essere implicati in percorsi di didattica attiva.

Il lavoro scientifico realizzato dai ragazzi confluisce nella produzione di documenti scientifici che vengono pubblicati sul "**VOLTA LAB**", il giornale scientifico digitale realizzato dagli studenti che raccoglie appunto produzioni scientifiche realizzate dai ragazzi stessi.

Si è inoltre iniziato a creare il "**VOLTA MUSEUM**", sia reale che digitale, che raccoglie dati ed elementi dell'ambiente studiato ne Los Llanos Orientales de Colombia e a Bogotà.

MASCHERE E MASCHERINE

La festa si svolge durante il periodo di Halloween. Si realizzano attività varie con i bambini/ragazzi, in genere rappresentazioni, durante le quali presentano elementi caratteristici (culturali, tradizionali, geografici, climatici, ecc.) di Italia e Colombia, in un lavoro di confronto, dialogo e apertura interculturale (ad es: si realizza un evento teatrale/una sfilata di maschere tradizionali italiane e di costumi che evidenziano le diverse tradizioni indigene colombiane - esito di un attento lavoro interculturale legato al programma di storia e sulla cultura dei due popoli); oppure una rappresentazione delle stagioni e zone climatiche mettendo a confronto Italia e Colombia (con evidenti e importanti riferimenti culturali, alla geografia, alle scienze, e il coinvolgimento delle discipline di arte e musica), ecc.

NATALE E VIA CRUCIS

Ci si prepara alla novena del Natale, molto sentita in Colombia, e al Natale stesso, nonché alla Pasqua con rappresentazioni che coinvolgono anche i genitori. Si tratta di eventi che concludono articolati lavori culturali sviluppati in classe con modalità diverse a seconda dei livelli, che coinvolgono in un lavoro trasversale e multidisciplinare non solo gli insegnanti di religione, ma di molte discipline quali ad es. italiano, spagnolo, arte, musica, tecnologia.

INIZIATIVE EXTRACURRICULARI E ALTRE INIZIATIVE

STUDIO POMERIDIANO GUIDATO

È possibile per gli studenti che lo desiderano fermarsi a scuola 2 volte alla settimana dopo il



normale orario scolastico per attività di studio.

Lo studio guidato è certamente occasione preziosa per solidificare un corretto metodo di studio o recuperare lacune e difficoltà, ma anche, per gli studenti eccellenti, per sviluppare, approfondire e ampliare conoscenze stimolati e sostenuti dai propri docenti. Si tratta anche di una positiva esperienza di socializzazione e di peer tutoring che vede ugualmente coinvolti studenti anche di età diverse in un lavoro di aiuto reciproco.

SCUOLA GENITORI

Possono considerarsi all'interno delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa del Gimnasio per le innegabili ricadute sulla formazione degli studenti del Gimnasio Volta, gli incontri periodici riservati ai genitori su problematiche legate all'educazione.

In particolare, si segnala la "scuola dei genitori", una serie di incontri in cui si mettono a tema argomenti particolarmente urgenti per l'educazione dei ragazzi che studiano nel Gimnasio (dall'uso appropriato dei social network all'importanza della figura dell'autorità ai rischi connessi all'uso delle droghe, ...).

Rientrano infine nelle iniziative di ampliamento della proposta formativa, annualmente ripetute con modalità e tempistiche decise di anno in anno le **ATTIVITA' SPORTIVE EXTRACURRICULARI, I LABORATORI ESPRESSIVI, I CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI IN LINGUA.**

Sempre guidate da un docente qualificato nella materia, rappresentano opportunità significative dal punto di vista educativo per la serietà e l'impegno richiesti ai frequentanti. Si realizzano nel pomeriggio, ad attività didattiche obbligatorie concluse.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Le competenze informatiche sono per gli studenti di oggi assolutamente indispensabili non solo in vista di un loro inserimento nel mondo del lavoro, ma anche - e forse soprattutto - all'interno del processo formativo personale che implica la capacità di utilizzare in modo consapevole e critico i nuovi strumenti di comunicazione, di analisi e ricerca.

Per questo il Gimnasio Volta ha scelto di non limitare i percorsi didattici riguardanti l'utilizzo di strumenti digitali al solo liceo, ma anticipa già nel primo ciclo attività dedicate alla conoscenza degli strumenti informatici e all'educazione ad un loro utilizzo consapevole, avendo di fatto attivato un curriculum verticale e permanente di sviluppo delle competenze digitali.

Non si tratta solo dell'attivazione di ore curricolari destinate alla materia informatica, ma anche di un uso diffuso e normale di sistemi di comunicazione (ad es. videoconnessioni con l'Italia) e per lo studio e la ricerca.



Se l'insegnamento dell'informatica nel Liceo (in ore dedicate a questa disciplina) comprende i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione e punta all'acquisizione di strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale e in particolare connessi allo studio delle altre discipline e alla consapevolezza critica di vantaggi e limiti dell'uso di strumenti e metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso, l'avvicinamento progressivo e graduale a questa disciplina nel primo ciclo, in modo adeguato all'età e maturità del discente (e anche in questo caso con ore curriculari dedicate) ha lo scopo avviare a conoscenze non puramente ludiche o meccaniche, creando le condizioni favorevoli per il conseguimento di obiettivi di uso consapevole e critico.

Tutte le attività didattiche che prevedono l'uso di tecnologie e/o sono focalizzate sul potenziamento di competenze digitali a tutti i livelli della scuola e secondo le specificità di ciascuna, sono infatti con particolare attenzione connesse ai temi trasversali di cittadinanza digitale e collegati all'uso consapevole dei social network e delle nuove tecnologie, tema spesso di preoccupante attualità.

Alla programmazione più specificamente didattica si lega una più ampia strategia di digitalizzazione, perfettamente inserita nel processo di innovazione del sistema scolastico previsto e auspicato dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), che riguarda l'intero Gimnasio nelle sue diverse componenti.

Per quanto riguarda la struttura della scuola sono stati potenziati i laboratori e la costruzione di ambienti di apprendimento anche digitale.

Il Gimnasio sta procedendo ad incrementare ulteriormente la piena digitalizzazione del sistema amministrativo e didattico: per quanto riguarda la comunicazione scuola-famiglia e scuola-studenti si è proceduto con l'anno scolastico 2021-22 alla sostituzione della piattaforma esistente con una molto più performante e agilmente accessibile piattaforma italiana usata nella maggioranza delle scuole statali italiane, per la digitalizzazione di tutti i servizi connessi con la vita della scuola (avvisi, consegne di compiti, giudizi, votazioni, prenotazioni di colloqui, ...), per l'utilizzo del Registro Elettronico e di tutte le funzioni connesse.

Questa digitalizzazione del sistema scuola ha implicato un intervento formativo teso al rafforzamento delle competenze digitali dei docenti: periodici percorsi di aggiornamento permettono di ampliare conoscenze specifiche e di incrementare il processo di innovazione anche in senso digitale della didattica, incentivando l'uso della tecnologia verso una didattica più innovativa e attiva.

Analoghi percorsi di formazione digitale sono stati offerti ai genitori, sia per un utilizzo più corretto di sistemi di comunicazione (piattaforma scolastica) sia per un loro maggiore coinvolgimento nel percorso dei figli

All'interno del Collegio è stato individuato un docente responsabile del potenziamento digitale della scuola, che mantiene la relazione coi genitori sul tema e supporta, facilitandolo, il percorso di più ampio utilizzo di strumenti informatici anche nella didattica.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto una consapevolezza critica del cammino formativo percorso. Per questo la valutazione scolastica è principalmente formativa e non ha una funzione definitoria.

Deve essere intesa come uno strumento di aiuto per studente e docente, indicativa di un processo in atto, così da permettere sia allo studente sia al docente di migliorare ed eventualmente correggere il proprio lavoro.

È ricorrente, periodica e conclusiva, accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo:

- nella fase iniziale come valutazione diagnostica che indica il livello di partenza per avviare nel modo più efficace e produttivo il processo formativo della classe e del singolo allievo;
- nella fase intermedia, come valutazione formativa che indica il grado e il ritmo di assimilazione delle conoscenze; individua eventuali lacune e le difficoltà incontrate nel processo di apprendimento, permettendo così di apportare le dovute modifiche al programma di insegnamento;
- nella fase finale come valutazione sommativa che si colloca al termine del processo di apprendimento; evidenzia gli effettivi risultati conseguiti; esprime un giudizio complessivo sulla qualità delle conoscenze, competenze ed abilità; costituisce il bilancio della programmazione didattica mediante la valutazione del profitto, del comportamento di ogni singolo alunno, del suo inserimento nell'attività scolastica, fornendo in tal modo anche la verifica dell'efficacia del programma educativo svolto.

Si tratta di un'operazione complessa che porta a formulare un giudizio globale comprensivo della qualità degli apprendimenti di ciascun studente e del suo livello di partecipazione attiva al processo educativo e di apprendimento.

Per questo Il Gimnasio Volta ritiene che sia molto importante che la valutazione risponda ai criteri basilari di validità, affidabilità e oggettività:

- le prove devono essere chiare e comprensibili, in continuità con il lavoro scolastico e gli studenti devono sapere che cosa si richiede loro, in termini di conoscenze, competenze e capacità
- le valutazioni frequenti e diversificate, tali che informino sui risultati raggiunti e servano da guida per interventi successivi
- la correzione delle prove scritte da parte del docente tempestiva e di norma non superare i quindici giorni



- i criteri di valutazione chiari ed espliciti tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti e omogenei, cioè simili e condivisi fra tutti gli insegnanti della stessa materia per la stessa fascia di classi. I giudizi devono essere chiari e anche i voti numerici (nel caso del liceo) accompagnati, possibilmente, da un breve giudizio esplicativo che fa riferimento ai criteri condivisi.

La valutazione deve essere trasparente e questa trasparenza è garantita dal dialogo studente-docente, dalla puntuale registrazione su registro elettronico, dalla consegna in visione a casa degli elaborati corretti, dalle comunicazioni con i genitori nelle udienze prenotate coi docenti e nei colloqui col Rettore.

Ciascuna disciplina - per ciascun ordine di scuola - ha concordato criteri di valutazione condivisi nei rispettivi Consigli di classe, approntando griglie valutative ad hoc alle quali si attiene ciascun docente.

Rientra nell'aspetto valutativo anche la valutazione del comportamento dello studente, inteso come capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che regolano la vita della scuola, responsabilità nell'adempimento dei propri doveri, consapevolezza dei propri diritti e rispetto dei diritti altrui. Il comportamento è valutato dal Consiglio di classe collegialmente e scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita dello studente, frutto di un'osservazione sistematica da parte di tutti i docenti che viene riportata in sede di Consiglio dal Coordinatore di classe (director de Curso).

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente, potendone determinare al liceo la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il Collegio docenti ha approvato i seguenti indicatori per la valutazione del comportamento:

Comportamento

- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali;
- rispetto e responsabilità nel comportamento verso compagni, docenti, personale non docente e verso il patrimonio della scuola e di terzi;
- correttezza dei comportamenti durante le verifiche;
- corretto utilizzo di strutture, strumenti e materiali nel rispetto delle norme di sicurezza;
- partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività;
- uso dell'uniforme del collegio e comportamento adeguato dentro e fuori il collegio, quando si indossa l'uniforme.



Frequenza

- regolarità nella frequenza;
- numero di assenze e ritardi;
- assenze/ritardi in occasione di verifiche e valutazioni;
- numero di uscite anticipate;
- ritardi o omissione nelle dovute giustifiche.

Partecipazione all'attività didattica

- responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche;
- motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo;
- impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne;
- capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero.

Nella valutazione della condotta difine anno scolastico il Consiglio tiene conto dei miglioramenti dei singoli alunni nel corso dell'anno.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La proposta educativa del Gimnasio Volta fa dell'inclusione uno dei suoi capisaldi: una scuola inclusiva è ambito che sa valorizzare l'individualità di ognuno, sia come singolo sia come parte integrante e insostituibile della comunità.

I percorsi e le proposte didattiche, pur essendo unitarie, sono costruite cercando di tenere in debita considerazione, valorizzare e sostenere le diverse capacità, attivando, se necessario, anche corsi di recupero.

In questo contesto, particolare attenzione viene riservata agli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali.

Entro i termini previsti è stato redatto il Piano annuale di Inclusione; la modulistica di riferimento (PEI, PDP, registrazione colloqui con famiglie e staff di specialisti) è monitorata e, se necessario, revisionata.

Per ogni studente con disabilità viene predisposto dal Gimnasio, in collaborazione con la famiglia, un Piano Educativo Individualizzato (PEI), tenuto conto di tutte le informazioni relative all'alunno, della Diagnosi funzionale e del Profilo dinamico funzionale ai sensi della legge 104/92. Nel PEI sono indicate le discipline per le quali sono usati particolari criteri didattici, attivate eventuali attività integrative e di sostegno, la quantificazione delle ore in cui si ritiene necessaria la presenza del docente di sostegno.

Sulla base della documentazione presentata e dell'osservazione sviluppata in classe, il Consiglio di classe, in dialogo con la famiglia ed eventuali specialisti, redige per studenti con bisogni educativi speciali (BES) e per quelli con disturbi specifici di apprendimento (DSA) un Piano didattico personalizzato. Il Piano (preventivo entro il mese di novembre e consuntivo entro la fine dell'anno scolastico) disegna un percorso personalizzato, finalizzato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e competenze trasversali previste dalle Indicazioni Nazionali.



Nel corso dell'anno a cura dei docenti di sostegno, sono attivati corsi di sostegno rivolti in modo particolare a studenti BES e DSA, erogati con esiti particolarmente rilevanti.

Punto di forza dell'attenzione del Gimnasio a tutti questi suoi studenti è costituito dalla presenza di un **dipartimento destinato ad hoc (Departamento de Bienestar Estudiantil)** permanentemente attivo, con personale con contratto a tempo pieno, stabilmente destinato a questa attività e in possesso di opportune specializzazioni.

Tale dipartimento ha il compito di accompagnare i ragazzi e mantenere il contatto permanente con le famiglie; collabora stabilmente coi docenti di sostegno e opera in costante relazione con la Rectoria, perché in questo lavoro ampiamente condiviso e collaborativo si possano creare le condizioni per una crescita gioiosa dei ragazzi e la piena partecipazione alla vita della comunità educativa.

Di fondamentale importanza nel percorso di inclusione è il **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** in tutte le diverse fasi: in fase di orientamento in entrata attraverso un colloquio ad hoc fino alla stesura dei piani personalizzati secondo la normativa vigente e la firma degli stessi da parte dei genitori.

La collaborazione fra famiglie, docenti e Departamento de Bienestar Estudiantil è sistematica, permanente e molto proficua.



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo del Gimnasio si fonda sul principio dell'unitarietà nel perseguimento dei fini propri dell'Istituto, unitarietà garantita dal Rappresentante Legale, che si avvale tra gli altri del Collegio di Direzione e riferisce ultimamente dall'Assemblea dei Soci della **Corporación Euroamericana de Educación**.

Nel rispetto del principio enunciato, le diverse responsabilità si incanalano nei due filoni di attività della scuola, vale a dire quello educativo/didattico e quello amministrativo e di supporto. I due filoni di attività, pur seguendo logiche e modalità operative proprie, agiscono in continua collaborazione reciproca nell'interesse ultimo della soddisfazione degli utenti e di tutti gli stakeholder (portatori di interesse).

L'Assemblea Generale della **Corporación Euroamericana de Educación** è l'organo preposto alla gestione del Gimnasio Volta. Ne fanno parte:

COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA	CITTADINANZA	PROFESSIONE	CARICA RICOPERTA NELL'ASSEMBLEA
Carlo d'Imporzano	Milano 8/7/1945	Italiana	Presidente Corporación Euroamericana De Educación	Presidente e rappresentante legale del Gimnasio Volta
Melquisedec Valero Chacon	Pachavita-Boyacà 15/05/1953	Colombiana	Imprenditore	Vicepresidente
Sandra Milena Quintero Roa	Piedecuesta- Santander 20/10/1978	Colombiana	Ingegnere	Segretaria
Carlos Andres Uribe Cano	Bogotá 16/03/1960	Colombiana	Imprenditore	Membro dell'Assemblea
Giovanni Jamaica	Bogotá 18/07/1975	Colombiana	Economista	Membro dell'Assemblea

Le responsabilità educativo/didattiche vengono presidiate attraverso organi collegiali e figure istituzionalmente preposte secondo la legge italiana e colombiana ad assicurare specifici aspetti e/o livelli dell'istituzione:



	Figure gestionali	Funzioni
Consiglio Accademico (Consejo Académico)	Rettore Presidente Docenti Vicari di ogni ordine di scuola	Organo consultivo molto flessibile deputato alla gestione ordinaria della scuola.
Consiglio di Istituto (Consejo Directivo)	Rettore Coordinatore Accademico Il Presidente della Corporacion Due rappresentanti personale docente Due rappresentanti genitori Un rappresentante degli studenti Un rappresentante ex-alunni Due rappresentanti del mondo dell'impresa Un rappresentante del mondo sociale Un rappresentante del mondo religioso	Organo di partecipazione di tutte le componenti della Scuola, viene eletto all'inizio dell'anno scolastico per affrontare i problemi connessi con la vita dell'istituto. È formato da rappresentanti eletti e coincide col Consejo Directivo, organismo rappresentativo di tutte le componenti scolastiche richiesto dalla normativa colombiana. Affronta aspetti di natura gestionale e diprogrammazione della vita della scuola.
Collegio Docenti	Responsabile dell'ordine di scuola Docenti dell'ordine di scuola	È il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha potere deliberante nell'ambito e nei limiti delle funzioni attribuitegli dalla normativa vigente; fra le altre funzioni cura lo sviluppo culturale della scuola, indica finalità e contenuti educativi prioritari, a partire dai quali ogni docente imposta il proprio lavoro, rielabora continuamente i passi del percorso didattico.
Consiglio di Classe	Responsabile dell'ordine di scuola Docenti della specifica classe	Si riunisce periodicamente, guida in modo unitario il gruppo classe, programma le attività didattiche e di potenziamento, monitora l'andamento scolastico del gruppo e di ciascun componente, approva il passaggio alla classe successiva o decide, sulla base dei criteri stabiliti dal collegio docenti, di non ammettere lo studente alla classe successiva.



REGOLAMENTO DELLA SCUOLA

La presenza di ciascun allievo dell'istituto, rappresenta la scelta per un cammino educativo: la famiglia optando per questa scuola sceglie un'impostazione culturale che completa e svolge l'educazione data dalla famiglia stessa.

Il paragone con una proposta educativa richiede un lavoro, ossia implica una disciplina che è anzitutto un contesto che vive di regole precise ed essenziali, delle quali si possono in ogni momento dare le ragioni, mostrandone la pertinenza al fine da raggiungere.

Il primo scopo della disciplina sta nel sollecitare la responsabilità dell'alunno e il suo impegno personale. Senza l'implicazione della persona che vuole essere educata e, dunque, senza rischio della libertà, ogni programma educativo, anche il più giusto e accurato, è destinato a rimanere infruttuoso.

La scuola ha perciò un suo Regolamento: esso rappresenta un insieme di norme che non sono puramente limitative ma rappresentano uno strumento indispensabile per utilizzare il tempo e gli spazi della scuola per il bene proprio e di tutta la comunità scolastica.

Proprio per il valore educativo che la scuola attribuisce al Regolamento anch'esso sarà costantemente oggetto di attenzione e aggiornamento, in base alle indicazioni vigenti e alle eventuali innovazioni normative o della situazione sociale.

All'atto dell'iscrizione, il Regolamento (che coincide col "Manual de Convivencia" Allegato 1 al presente PTOF) viene consegnato alle famiglie unitamente al Patto Educativo di Corresponsabilità, che si chiede ai genitori di sottoscrivere, impegnandosi a rispettarlo e a farlo rispettare dai propri figli (Allegato 2 al presente PTOF).

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La collaborazione con le famiglie è un elemento cardine del progetto educativo del Volta, che nasce dalla convinzione che la prima responsabilità nell'educazione dei giovani è proprio della famiglia.

Per questo la scuola ritiene fondamentale che la famiglia condivida appieno la proposta educativa della scuola e che, all'interno di un rapporto scuola-famiglia di reciproca fiducia, sostenga il bambino/ragazzo nella scoperta graduale delle sue potenzialità, delle sue responsabilità e della sua capacità critica.

Il Volta favorisce l'approfondimento dei valori ricevuti, stimola la loro verifica critica e apre un orizzonte ampio della realtà: la scuola punta alla formazione umana, culturale e sociale dei giovani in un rapporto costante con la formazione familiare, pur nell'ambito specifico dell'istruzione e valorizzando la naturale distinzione dei ruoli.

Modalità operative che favoriscono questa corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia sono:

- Le comunicazioni circa la vita scolastica e il profitto degli studenti ispirate a principi di tempestività e completezza di informazione, principalmente attraverso la piattaforma informatica grazie alla quale i genitori possono visionare tempestivamente specifiche circolari indirizzate alle famiglie, conoscere in modo puntuale l'andamento scolastico del proprio figlio (valutazioni, compiti, assenze, ...) e accedere ai documenti di certificazione periodica. Dall'anno scolastico 2022-2023 è infatti attivo un portale con un'area riservata alla quale i genitori possono accedere con le credenziali personali che la scuola fornisce ad ogni genitore all'atto dell'iscrizione.
- Le valutazioni conseguite dagli studenti dei licei, le assenze e altre notizie rilevanti sono consultabili on line, nella succitata area riservata.



- I **colloqui personali** con gli insegnanti o i dirigenti, prezioso momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino/ragazzo: possono essere richiesti dalle famiglie o dagli insegnanti stessi via piattaforma informatica, secondo l'orario settimanale di ricevimento pubblicato sulla piattaforma stessa.
- Le **assemblee di classe/interclasse** quali occasioni privilegiate di confronto e verifica dell'esperienza che la classe sta vivendo e momento di comunicazione di contenuti, metodi e obiettivi della proposta formativa. Rappresentano un momento fondamentale di corresponsabilità nell'azione educativa. Sono previsti almeno due momenti assembleari: all'inizio dell'anno scolastico per un primo giudizio sulla classe e la presentazione di programmi e attività e nella seconda metà dell'anno scolastico per dare conto dello svolgimento del programma e dare un giudizio sul percorso didattico ed educativo compiuto dalla classe nel corso dell'anno. Durante la prima assemblea si eleggono i rappresentanti di classe dei genitori.
- **Incontri riservati ai genitori su problematiche principalmente educative**, ma anche culturali e sociali, talvolta anche con la collaborazione di esperti in vari campi che relazionano o dibattono su questioni di attualità, sia interne alla scuola che di rilevanza sociale e culturale. Periodicamente l'Istituto mette a disposizione alcuni locali a gruppi di genitori o di studenti per iniziative di carattere caritativo o culturale.
- Quanto agli **organi collegiali** all'inizio di ogni anno scolastico, come detto, in ogni classe vengono eletti due genitori come **rappresentanti di classe**, che siano portavoce dei bisogni che dovessero emergere durante l'anno e collaborino con il professore coordinatore (*director de curso*) per le necessità organizzative di eventuali eventi o incontri della scuola.
- Durante l'anno è convocato il **Consiglio direttivo** al quale - insieme alle altre componenti - partecipano i rappresentanti dei genitori e degli studenti per l'approvazione di decisioni inerenti l'organizzazione della scuola e l'offerta formativa.

NB: per il Volta la presenza dei genitori all'interno delle forme di partecipazione collegiale (rappresentanti di classi, consigli di interclasse, Consiglio di Istituto) è occasione importante di **condivisione della proposta educativa e di collaborazione tra le famiglie**.

Colloquio di iscrizione e di presentazione della scuola

Proprio per la centralità data al ruolo della famiglia e l'importanza attribuita alla condivisione del progetto educativo della scuola, viene richiesto un colloquio reciprocamente conoscitivo.

È dal colloquio di iscrizione che ha inizio il rapporto fra la famiglia e la scuola: la scuola ha la possibilità di presentare più ampiamente e dettagliatamente il suo progetto educativo e la famiglia presentare il ragazzo per le sue caratteristiche e la sua storia scolastica.

Al colloquio segue la possibilità dell'iscrizione che viene effettuata secondo i termini fissati dal Ministero.

Il Gimnasio Volta - in ogni suo ordine e grado - è aperto ad accogliere tutti i bambini/ragazzi e le loro famiglie che, presa visione dell'offerta formativa, fanno domanda di iscrizione.

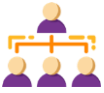
L'inserimento on-line dei dati richiesti e lo svolgimento del colloquio non implicano alcun vincolo per l'iscrizione, ma sono l'unica modalità per poter essere considerati ai fini dell'ammissione.

Si fa presente che, per l'accettazione delle domande di iscrizione, sono considerati prioritari i seguenti criteri di precedenza:

1. Presenza di fratelli o sorelle già frequentanti la scuola Gimnasio Volta e figli di dipendenti;
2. Condivisione del progetto educativo;
3. Equilibrio della composizione delle classi.

L'ammissione al primo anno è condizionata alla disponibilità dei posti e alla valutazione del Rettore in seguito al colloquio. Non sarà data priorità alle domande di iscrizione solo in ragione della data di invio delle stesse.

Gli studenti interni hanno garanzia del posto se formalizzano l'iscrizione entro la scadenza stabilita; per loro il colloquio è da definirsi secondo un calendario concordato direttamente con il Rettore.



L'iscrizione si intende perfezionata solo dopo lo svolgimento del colloquio, l'eventuale accettazione della richiesta da parte della scuola, la consegna da parte della famiglia della documentazione sottoscritta entro i termini indicati ed il pagamento effettivo della "matricola" stabilita dalla Secretaria de Educaciòn di Bogotà. Le iscrizioni si chiuderanno a esaurimento posti.

L'inclusione di bambini/ragazzi con disabilità o grave svantaggio viene di volta in volta valutata in dialogo con la famiglia.

Si favorisce l'inclusione di bambini/ragazzi con handicap o svantaggio, con accurata condivisione con la famiglia delle condizioni più idonee all'inserimento, anche al fine di stabilire se la scuola ha le risorse necessarie per rispondere ai reali bisogni dello studente.

Di norma, si procede all'iscrizione secondo la tempistica della richiesta e del conseguente colloquio fino al raggiungimento del numero di alunni definito.

Circa l'inserimento in altre classi rispetto alla classe prima, a partire dalla disponibilità numerica si considera l'inserimento in relazione al bisogno educativo e didattico del nuovo alunno e alla condizione della classe che andrà ad accoglierlo.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Svolge le funzioni amministrative, contabili, gestionali, operative connesse alle attività della Scuola il personale amministrativo che lavora in stretta collaborazione con il Rettore e cura i rapporti con l'utenza.

Il personale amministrativo cura i rapporti con l'utenza nell'ambito delle sue specifiche competenze e nel rispetto delle disposizioni di legge in materia di trasparenza e di accesso alla documentazione amministrativa.

All'interno del Gimnasio Volta sono attive:

- una **Segreteria generale** che ha la funzione di controllo interno e della qualità di tutti i servizi scolastici (quali il ristorante scolastico, il trasporto, i servizi informatici, la sicurezza, la pulizia, ecc.) e al tempo stesso di gestione dei progetti di innovazione e internazionalizzazione del Gimnasio Volta.
- una **Segreteria della scuola** che ha la funzione di supportare l'organizzazione della scuola e l'attività didattica.
- gli uffici **finanziario-contabili/acquisti/risorse umane** che hanno struttura autonoma di gestione e dipendono direttamente dal Rappresentante Legale
- **di recente creazione, si segnala l'Ufficio di Pubbliche Relazioni (UPR)**, creato ad hoc per gestire tutte le relazioni interne ed esterne al paese, per lo sviluppo della presenza del Gimnasio Volta nel contesto accademico e istituzionale, e per rispondere alle diverse esigenze delle famiglie, facilitare la comunicazione scuola-famiglia, cercare di rispondere nei modi più puntuali e tempestivi possibile alle domande/richieste/esigenze presentate dai genitori.

- **L'UPR è attivo in tutti i giorni lavorativi con orario continuato**; ci si può rivolgere **via mail** o per **telefono**
- La **segreteria della scuola** è a disposizione delle famiglie per consegna/ritiro documenti dal lunedì al venerdì dalle ore 7:00 alle ore 8:30 e dalle 14.30 alle 16.00



Per quanto attiene al **rilascio di documenti** (certificazioni, nulla osta o altra documentazione richiesta dall'utenza), essi vengono rilasciati dalla Segreteria nel suo orario di apertura al pubblico. Le domande di tali documenti vanno inoltrate con un anticipo di almeno 5 giorni lavorativi, in forma scritta attraverso la piattaforma informatica.

Per quanto attiene ai **documenti di valutazione degli alunni**, vengono pubblicati su piattaforma nell'area riservata e consegnati personalmente ai genitori dai docenti incaricati secondo un calendario comunicato via circolare, per poter illustrare con la dovuta puntualità l'andamento scolastico di ciascun allievo e il percorso formativo realizzato. Le famiglie possono poi scaricare tali documenti valutativi direttamente dalla piattaforma informatica.

Per quanto attiene alle **iscrizioni**, esse sono effettuate on line sulla piattaforma, seguendo le indicazioni indicate. I documenti che richiedono firma autografa devono però essere consegnati direttamente alla segreteria della scuola, nei tempi indicati, pena la non validità dell'iscrizione stessa. Sul sito web della Scuola vengono indicate modalità e tempistiche.

PIANO DI PREVENZIONE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

All'inizio di ciascun anno scolastico si tiene un momento di informazione/formazione rivolto a tutto il personale sia docente che non docente relativo alle norme di sicurezza tenuto dalla società SISO INDUSTRIA che è responsabile per il Gimnasio Volta della sicurezza della scuola.

Obiettivo del corso è quello di rendere tutte le componenti della scuola, ciascuna nell'ambito del suo ruolo e delle sue competenze, ugualmente responsabili e attivamente consapevoli riguardo alla salute e sicurezza dell'ambiente scolastico.

Documentazione ad hoc integra e illustra con ulteriori informazioni il Piano per la sicurezza, documento di valutazione dei rischi redatto in base alla normativa vigente in Colombia in materia di sicurezza (<https://gimnasiovolta.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/PLAN-ESCOLAR-PARA-LA-GESTION-DEL-RIESGO.pdf>).

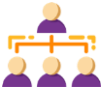
Nello specifico poi, per quanto riguarda la gestione dell'Emergenza sanitaria SARS Covid 19 è stato redatto un Protocollo ad hoc, visionabile nella pagina del sito del Volta: www.gimnasiovolta.edu.co

I piani di emergenza sono esposti nei vari edifici; durante l'anno scolastico si effettuano almeno due esercitazioni che coinvolgono personale docente e non docente, nonché tutti gli studenti di ogni ordine e grado.

La Scuola è dotata di una infermeria dove operano, a tempo pieno, una infermiera laureata e una assistente diplomata per l'assistenza di tutti i membri della comunità educativa.

MISURE PER L'APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA SULLA PRIVACY

Il Gimnasio Alessandro Volta - in ottemperanza a quanto previsto dalla Costituzione della Colombia, Legge statutaria 1581 del 2012 e Decreto 1377 del 2013 e relative norme regolamentari e complementari, garantisce integralmente la tutela e l'esercizio del diritto fondamentale dell'Habeas Data di tutti i titolari di dati personali di cui è responsabile o incaricato del trattamento, parimenti garantisce in ogni momento i diritti fondamentali al buon nome e alla riservatezza delle persone fisiche.



Il Volta è fermamente impegnato nel rispettare la privacy del proprio personale e dei suoi utenti; per raggiungere questo scopo ha creato la "Politica sulla privacy" scaricabile dal seguente link:

(<https://gimnasiovolta.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/GPA-POLI%CC%81TICA-USO-DE-INTERNET-Y-SITIOS-.pdf>)

Ha inoltre adottato e applica un Manuale delle politiche e procedure di protezione dei dati personali (<https://gimnasiovolta.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/DOCUMENTO-POLITICA-PROTECCION-DE-DATOS-GAV..pdf>) che viene segnalato ai genitori all'inizio di ogni anno scolastico, all'atto dell'iscrizione, perché ne prendano visione e siano informati circa il trattamento e conservazione dei dati utilizzati in relazione agli adempimenti connessi alla funzione istituzionale della scuola. Titolare del trattamento dei dati è il Rettore.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola mantiene rapporti con scuole europee (Italia e Spagna, Irlanda) e latinoamericane (Argentina, Cile e Paraguay, Panama) con le quali condivide un lavoro di innovazione educativa e didattica, in particolare nell'ambito dell'aggiornamento, della programmazione e verifica dell'attività didattica.

Non è attualmente ancora formalizzata una rete specifica, ma il lavoro di collaborazione che coinvolge stabilmente esperti di eccellenza (docenti universitari, formatori del Ministero, dirigenti e docenti di scuole statali e non) soprattutto dall'Italia, ha consentito al Volta di poter contare su un **Comitato Scientifico** di alto livello che sta contribuendo in maniera decisamente significativa al lavoro di innovazione didattica ed educativa che caratterizza la vita della scuola in questi ultimi 3 anni.

Sono attive relazioni con Università Colombiane per favorire scambi accademici e di ricerca sull'educazione e con Università italiane non solo per offrire sbocchi agli studenti diplomati, ma anche per sviluppare ricerche e studi sull'educazione e sulla cultura italiana/europea e delle Americhe.

Si sta procedendo alla formalizzazione di accordi specifici che implicino non solo l'ampliamento e rafforzamento della collaborazione scientifica ma anche l'avvio di scambi di docenti per la realizzazione e lo sviluppo di progetti comuni, in particolare con realtà Italiane e degli Stati Uniti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e NON DOCENTE

La formazione docente rappresenta un punto di forza caratterizzante il Gimnasio Volta, che ha permesso di posizionare il Collegio sempre fra i primi collegi in Bogotá e nel paese.

Offrire agli studenti una proposta culturale ed educativa di qualità che sappia rispondere alle domande dei ragazzi di oggi, è obiettivo prioritario del Volta ed è chiara la consapevolezza che ciò dipende in maniera decisiva dal miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento.

Per questo vengono dedicate alla formazione docente *3 ore ogni settimana e 4 settimane intere all'anno* nei periodi di sospensione della didattica. Questo consente ai docenti del Volta di essere sempre all'avanguardia negli aspetti metodologici, didattici ed educativi, formando giovani che nel futuro professionale hanno raggiunto risultati eccellenti.

Gli aspetti da approfondire, che diventano oggetto e contenuto dell'aggiornamento, sono individuati a partire da bisogni e domande che emergono dall'esperienza scolastica e dagli stimoli offerti dalle indicazioni ministeriali (a titolo esemplificativo e non esaustivo: A. quanto ad aspetti didattici > competenze disciplinari ed educativo-didattiche, aggiornamento professionale su innovazioni normative, didattica per competenze, iniziative di recupero e potenziamento, valutazione, didattica laboratoriale, uso didattico di nuove tecnologie e piattaforme informatiche...



B. quanto ad aspetti di gestione > argomenti legati ai temi della sicurezza e della Privacy...).

La forma di tale aggiornamento prevede sia lavori seminari sulle aree disciplinari e su contenuti rilevanti per l'intero iter formativo dei ragazzi, sia veri e propri corsi di aggiornamento di un numero congruo di ore che permettono, in particolare ai docenti, di mantenere un legame formativo stabile con esperti di eccellenza della scuola italiana sulle principali innovazioni e tematiche rilevanti, connesse alle raccomandazioni ministeriali da parte della scuola italiana.

La formazione dei docenti avviene sia in loco, sia utilizzando interventi di esperti o testimonianze di esperienze di eccellenza via videoconferenza dall'Italia, che permettono alla scuola di crescere nella costruzione di una proposta educativa unitaria - dalla scuola dell'infanzia al liceo - e al tempo stesso innovativa, al passo coi cambiamenti in atto nella scuola.

Si inserisce in questo contesto il lavoro di aggiornamento permanente sia di carattere metodologico-didattico (ad es. legati alla programmazione per competenze, all'innovazione didattica e alla valutazione), sia contenutistico (temi di carattere scientifico e antropologico, psicologico/Inclusione e disabilità).

A queste attività si lega inoltre il lavoro di autoformazione e di formazione permanente, che si realizza attraverso iniziative di libera aggregazione fra i docenti su aree disciplinari e multidisciplinari riconosciute significative.

Ampio spazio viene dato alla programmazione e alla verifica, momenti indispensabili dell'azione educativa che rappresentano l'alveo entro il quale l'insegnante opera secondo la sua originalità e competenza attento alle esigenze del bambino/ragazzo e della classe. Il lavoro di programmazione si svolge principalmente nel collegio docenti di ogni ciclo; attraverso di esso si precisano finalità educative ed obiettivi didattici, si definiscono contenuti e metodi, si progettano attività e verifiche.

Valutazione dell'attività degli insegnanti

Il Collegio Docenti è certamente l'ambito privilegiato della valutazione e verifica della proposta educativa didattica e della sua messa in atto nelle singole classi. La valutazione che avviene nel Collegio Docenti unitamente a quella che avviene nel rapporto con il personale direttivo e il Comitato Scientifico in Italia è per i docenti del Volta fondamentale perché ciascun docente possa valutare oggettivamente il proprio lavoro, apporti modifiche là dove si renda necessario, secondo i nuovi bisogni emersi, aprendosi a nuovi approcci e strategie ed offrendo nuove opportunità di esperienze educative.

Il diritto-dovere alla formazione, quale risorsa strategica, non è solo dei docenti, ma si estende a tutto il personale della scuola.

In questo contesto sono previste strutturate e permanenti attività formative rivolte al personale non docente, relative ad aspetti di gestione ordinaria e straordinaria, articolate in base alle mansioni ricoperte e alle competenze specifiche.

In particolare si segnala la progressiva informatizzazione di tutti i servizi attraverso piattaforme ad hoc di gestione che riguardano sia la parte più specificatamente amministrativa e contabile, che le segreterie didattiche dei vari livelli (piattaforme precisamente strutturate per la scuola, per facilitare la gestione della stessa e la puntuale informazione delle famiglie sulla vita del Gimnasio e sull'andamento scolastico dei figli).

Sono pertanto temi di formazione specifica quelli riguardanti l'area digitale, l'utilizzo di strumentazione informatica, l'aggiornamento permanente sulle norme legate alla sicurezza e alla privacy, ricostruzione carriere e area alunni, sicurezza post Covid, sicurezza sul lavoro, ...